



EDUCERE

VOLUME: 2

ISSUE: 1

FEBRUARY 2026

Department of Education
Rabindra Bharati University
Centre for Distance and Online
Education

D



EDUCERE

A yearly E-magazine

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

Volume: 2

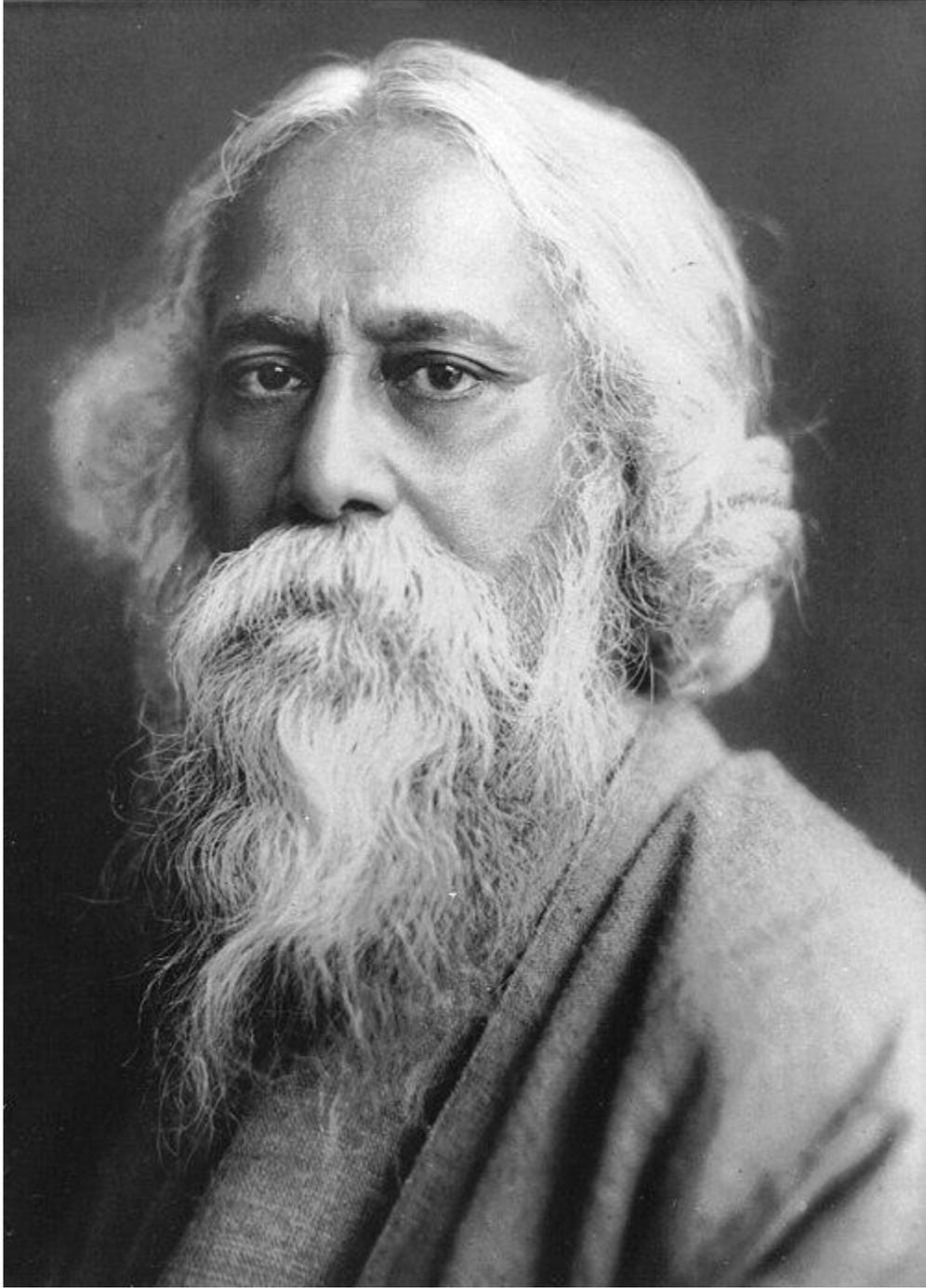
Issue: 1

February 2026

Edited by: Dr. Aazra Nuh

Cover Design: Dr. Aazra Nuh

Published on: 21 February 2026



Knowledge is the greatest factor of unity among human beings.

FOREWORD

Education is the rudimentary facet of human existence and has a fairly long history of its genesis via human interactions in the early times. With the formalisation of education in schools followed by its popularity in teacher training programmes in colleges, Education eventually culminated into a full-fledged academic discipline in its own right with its own body of knowledge and methodology to be studied and researched in universities throughout the world in only a little over hundred years. Today, in almost all the countries of the globe this social science enjoys university tradition and is taught and researched at undergraduate, postgraduate and doctoral levels. The second volume of *Educere*, the annual e-magazine of the Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education, is replete with an array of thoughts, views and ideas in the form of articles and artwork furnished with colourful pictures and illustrations that are bound to capture the readers' attention. The write-ups are penned down by individuals, both students and faculty members of different academic disciplines, on diverse topics in English and Bengali, that would make the readers think and feel. The forte of this document is that it reflects diverse themes, all related to education, thereby evincing its interdisciplinary and multidisciplinary aspect in tune with the academic discipline of Education. This is also in tune with the National Education Policy 2020 that has laid emphasis on the intermingling of different academic disciplines at the tertiary level. Knowledge, indeed, is an uninterrupted entity divided into discrete and distinct sections for the convenience of the human brain. Again, in the words of Tagore, knowledge is the greatest factor of unity among human beings.

I sincerely extend my heartfelt gratitude and thanks to Respected Professor (Dr.) Sonali Chakravarti Banerjee, the Hon'ble Vice Chancellor of Rabindra Bharati University, for giving the necessary go-ahead for the second volume of *Educere*. I would like to congratulate Dr. Aazra Nuh, Assistant Professor in Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education, for taking the initiative of coming up with the second volume of *Educere* with its manifold educational ideas. Last but never the least, I thank all the contributors of *Educere* for expressing their reflective minds for the readers to get enriched and enlightened. Most importantly, students and budding scholars will be motivated by the contents of this e-magazine to think divergently and innovatively and contribute to the expansion of the already existing body of knowledge.

Warm regards,

Dr. Kiran Sankar Chakraborty

Director

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

Kolkata, India

PREFACE

Welcome to the second volume of *Educere*, the annual e-magazine of the Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education. This volume is designed to inspire, inform, and engage educators, learners, and leaders in the domain of both distance and conventional mode of education. At a time when technology incessantly reshapes how educators teach and learn, *Educere* aims to provide a platform for novel ideas, research insights, and practical strategies that would enrich the distance as well as traditional mode of education. The term “Educere” is a Latin word meaning “to draw out” which in turn reflects the development of an individual from within. This issue features a collection of different articles ranging from AI, indigenous knowledge, problem solving and critical thinking to language laboratory and many more. Each piece is a testament to the dedication of our contributors, who are passionate about nurturing and advancing the field of education and supporting the diverse needs of learners. The feedback of the readers, and contributions and ideas are vital as this digital magazine strives to create a dynamic and relevant resource for everyone involved in the human phenomenon called education. Together, we can explore the challenges and opportunities that lie ahead of us, ensuring that distance education in particular and education in general remains a powerful tool for transformation and growth. I congratulate Dr. Aazra Nuh, Assistant Professor in the Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education, for her initiative to bring out the second volume of *Educere*. I thank all the contributors and readers for being a part of this magazine and look forward to your continued support and involvement in its endeavour to create a vibrant and lively community of educators and learners.

Warm regards,

Dr. Kousik Bhattacharya

Deputy Registrar

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

Kolkata

India

ACKNOWLEDGEMENTS

In this thanksgiving section, I take the opportunity to render my heartfelt thanks to one and all who encouraged and supported me to come up with the second volume of *Educere*.

I thank Dr. Kiran Sankar Chakraborty, Director, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education, profusely for taking time out from his busy schedule for the 'Foreword'. Next, I convey my thanks to Dr. Kousik Bhattacharya, Deputy Registrar, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education, for agreeing to pen down the 'Preface' amidst his hectic schedule.

I would also like to thank all the contributors for their wonderful, interesting and informative articles. It is to be noted that all the write-ups included in *Educere* have taken help of online materials from reliable sources.

My acknowledgements would remain incomplete without thanking my students, all my colleagues and my loving parents for their continuous support and encouragement.

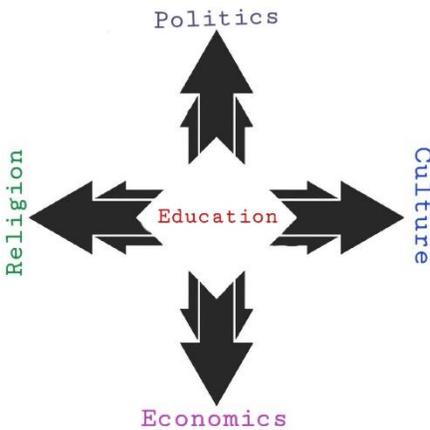
Dr. Aazra Nuh

Assistant Professor in Education
Rabindra Bharati University
Centre for Distance and Online Education
Kolkata
India

INTRODUCTION

The utterance that education is the backbone of every society may sound clichéd and prosaic. Yet none can deny it. That education brings enlightenment in an individual is something everyone concurs. The Sanskrit shloka from *Vishnu-Purana* saying ‘Sa vidya ya vimuktaye’ (meaning: education is that which liberates) is not to be forgotten. In the Indian context, “vidya” or “shiksha” (education) is accorded a certain holiness or sacredness contrary to the practical connotation lent by the Western perspective. Interestingly, all the major religions of the world including Jainism, Buddhism, Hinduism, Christianity and Islam hold that true education brings holistic development in an individual.

When it comes to Education as an academic discipline to be taught and studied at the tertiary or university level, several eyebrows are still raised today, even a century after its origin in Europe followed by its advent in India. Ignorant of the nature of this multidisciplinary and interdisciplinary social science, queries regarding its subject matter and scope are often made. Education is a soft science, a human science. That Education today is not confined to merely teacher training or teacher education programmes is a fact that must be understood. Realizing the significance of the social phenomenon called ‘education’, attempts were made to study it at the university level as an entirely distinct discipline in the 20th century and not just as a part of other social sciences like Philosophy, Psychology, Sociology, Anthropology, etc.



Education, a relatively young dynamic academic discipline, draws its subject matter from diverse disciplines like Philosophy, Sociology, Psychology, History, Economics, Political Science, Statistics and so on. This makes it truly interdisciplinary in disposition. Needless to say, it also lends its very own theories and concepts including pedagogy, andragogy, heutagogy, learner autonomy, syllabus, curriculum, discipline, learner’s motivation, knowledge, etc. to other academic disciplines, thereby manifesting its multidisciplinary nature.

Educere (an endeavour of the Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education), in its second volume, features twenty-one articles of diverse topics associated with education and authored by individuals from different academic disciplines, apart from Education, followed by an innovative artwork at the end. I am hopeful that this digital magazine will enlighten the readers about the broad scope, multidisciplinary and interdisciplinary aspects of Education and sensitize them about its salience as an academic discipline as well as it being an important subsystem of the social system that supplies well-equipped and skilled human power to all other subsystems including Economics, Politics, Religion and Culture.

Each write-up in this anthology possesses a different flavour, interspersed with colourful pictures and illustrations (mainly borrowed from the reliable sources on the internet). Effort has been made to make the

contents, written in Bengali and English, as errorfree as possible. However, the readers ought to keep in mind the words of the English poet Alexander Pope: “To err is human, to forgive divine” and enjoy and appreciate the effort made by the contributors. I hope that the readers will enjoy and be intrigued by the second volume of *Educere* that reflects the wonderful thoughts, ideas and opinions of the contributors, turning mirrors into windows with empathy and understanding. Indeed, knowledge is power and education is enlightening.

Dr. Aazra Nuh

Assistant Professor in Education
Rabindra Bharati University
Centre for Distance and Online Education
Kolkata
India

CONTENTS

CONTRIBUTIONS OF THE REFLECTIVE MINDS

1. Artificial Intelligence in Distance Education in India: Transformative Potential and Persistent Challenges 1-7
Dr. Kousik Bhattacharya, *Deputy Registrar, Rabindra Bharati University,*
Centre for Distance and Online Education, Kolkata, India
2. Indigenous Knowledge 8-14
Dr. Aazra Nuh, *Assistant Professor of Education, Rabindra Bharati University*
Centre for Distance and Online Education
3. ওপেন বুক পরীক্ষা : দক্ষতাভিত্তিক শিখন মূল্যায়নের এক কার্যকর পন্থা 15-25
Biplab Kanti Shil, *Ex-Student (Session: 2023-2025), Department of Education,*
Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education
4. শিক্ষা বনাম সাক্ষরতা: আসল বিভেদটা কোথায়? 26-27
Juthi Ghorui, *Ex-Student (Session: 2022-2024), Department of Education, Rabindra Bharati University,*
Centre for Distance and Online Education
5. একবিংশ শতাব্দীর পাঠক্রমে খেলা: শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের অনিবার্য উপাদান 28-31
Parama Pramanik, *3rd Semester Student (Session: 2024-2026), Department of Education,*
Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education
6. শিক্ষা, শিক্ষক ও গ্রন্থাগার 32-33
Sucheta Hom Roy, *Ex-Librarian, Lady Brabourne College, Kolkata, India*
7. মাইকেল মধুসূদন দত্ত এবং তাঁর শিক্ষা চিন্তা 34-38
Dr. Srikrishna Sarkar, *Assistant Professor of Education,*
Southfield College, Darjeeling, India
8. বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের উপর শিক্ষার প্রভাব 39-41
Rohini Kabiraj, *Ex-Student (Session: 2023-2025), Department of Education,*
Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education

9. "মেয়েরা মানুষ হোক" : সকল নারী জাতির শিক্ষার পথিকৃৎ তথা পালকপিতা 42-43
Sanjita Das, *Ex-Student (Session: 2023-2025), Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education*
10. Politics and Education 44-46
Dr. Kuntal Mukhopadhyay, *Retired Professor of Political Science Raja Peary Mohan College, Uttarpara, West Bengal, India*
11. Relevance of the Four Pillars of Education: The Role of Teachers 47-50
Dr. Shnaoli Chakraborty Acharya, *Assistant Professor of Education, West Bengal State University, Barasat, West Bengal, India*
12. Evolving Role of Educators in the Age of Artificial Intelligence 51-54
Souvik Misra, *Ex-Student (Session: 2022-2024), Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education*
13. Fostering Soft Skills through Education 55-58
Nishat Mehaboob, *Assistant Professor of Education and H.O.D. Shishuram Das College, South 24 Parganas, West Bengal, India*
14. The Role of Education in Shaping Creative and Critical Thinkers for the Future 59-61
Ankita Dutta, *Ex-Student (Session: 2022-2024), Department of Education, Rabindra Bharati University Centre for Distance and Online Education*
15. Critical Thinking and Problem-Solving Skills - Cornerstones of Meaningful Learning 62-66
Subhamita Sarkar, *Faculty of Soft Skills, Department of Training and Placement Brainware University, Barasat, West Bengal, India*
16. শিক্ষার্থীর সাফল্যে অভিভাবকের ভূমিকা 67-68
Sudipa Pandit, *Ex-Student (Session: 2022-2024), Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education*
17. পরিবেশগত শিক্ষার গুরুত্ব 69-72
Susmita Tripathy, *Ex-Student (Session: 2022-2024), Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education*

18. সর্বসমাবিষ্ট শিক্ষায় বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তিদের জন্য সমাজের কী ভূমিকা গ্রহন করা প্রয়োজন এবং বাস্তবে এই সমাজ কতটুকু সহায়তা করে 73-77
Taniya Sultana, 3rd Semester Student (Session: 2024-2026), Department of Education, Rabindra Bharati University,
Centre for Distance and Online Education
19. শিক্ষা ও দর্শনের একতা 78-79
Arpita Ghosh, Ex-Student (Session: 2022-2024), Department of Education, Rabindra Bharati University
Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education
20. বৃক্ষমানব দুখু মাঝি 80-81
Moktaderul Ahammed, Ex-Student (Session: 2023-2025), Department of Education, Rabindra Bharati University,
Centre for Distance and Online Education
21. The Language Laboratory: A Space for Learning Languages 82-84
Priyanka Ganguly, Ex-Student (Session: 2023-2025), Department of Education, Rabindra Bharati University,
Centre for Distance and Online Education
22. Artwork 85
Debolina Pramanik, 3rd Semester Student (Session: 2024-2026), Department of Education, Rabindra Bharati University, Centre for Distance and Online Education

CONTRIBUTIONS OF THE REFLECTIVE MINDS

Artificial Intelligence in Distance Education in India: Transformative Potential and Persistent Challenges



Dr. Kousik Bhattacharya

Deputy Registrar

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education, Kolkata, India

Introduction

In recent years, Artificial Intelligence (AI) has begun to reshape the landscape of education globally, and India is no exception. With growing adoption of distance and online learning modalities, AI-driven tools such as intelligent tutoring systems, adaptive learning platforms, chatbots and automated assessment systems are being integrated into the education ecosystem. This article explores how AI is being applied in India's distance education context, what impact it is delivering, and the key challenges that must be addressed for meaningful, inclusive implementation.

The promise of AI in distance and online education

AI offers unique affordances for distance education by enabling personalization, 24/7 support, scalability, and data-driven instruction. These features are especially relevant for online or remote learners who may otherwise lack access to in-person support. One strand of recent research highlights that machine-learning and deep-learning based AI technologies can assist in predicting academic performance, adapting teaching strategies and supporting decision-making in educational institutions. For example, Esakkiammal & Kasturi (2022) argue that AI can become a "transformative agent" for teaching, learning and administrative processes in distance learning contexts.

In India, adaptive learning platforms are seen as especially impactful. An article from *The Times of India* reported that adaptive platforms tailored to student performance can deliver gains equivalent to several months of extra schooling, particularly for the weakest learners. This suggests that for distance-mode learners (who often face isolation, lack of peer support, or weaker interaction), AI-based systems may help bridge engagement and support gaps. In a more specific Indian context, a 2023 study found that AI interventions (such as automated grading, intelligent tutoring, identification of learning gaps) are increasingly being introduced across Indian institutions. Such tools map well to the needs of distance education, where scalable, asynchronous, personalized support is essential.

From the learner's perspective:

- *Personalized learning paths*: AI platforms can adjust content difficulty, sequence topics, offer remediation or acceleration depending on the learner's progress.
- *Learner support*: Chatbots and virtual teaching assistants can answer queries, provide feedback, and maintain learner engagement in the absence of face-to-face contact.
- *Efficiency in instruction & assessment*: Automated systems reduce teacher workload for grading and administrative tasks, allowing educators to focus more on mentoring and less on routine.
- *Accessibility and flexibility*: For students in remote or working-adult contexts using online/distance formats, AI enables learning anytime, anywhere, adapting to individual schedules.

Thus, in the context of India's distance and online education ecosystems, the integration of AI tools holds considerable promise for enhancing student engagement, improving learning outcomes, and making instruction more efficient.

Evidence of impact in Indian distance/online education

Although rigorous large-scale experimental studies remain limited in India, emerging evidence points to positive effects of AI-enabled systems when implemented thoughtfully. For example, a quantitative study on adaptive and intelligent web-based educational systems in India found that such systems improved students' understanding of subject matter, increased engagement and motivation, and supported knowledge retention. Another study on AI intervention in Indian education systems confirmed that AI tools were deployed for grading, tutoring and content-recommendation, thereby supporting personalization and reducing teacher burden.

Beyond this, research on online/virtual learning in India during the COVID-19 era underscores long-standing structural issues (such as unequal access and teacher-preparedness) that AI tools may help mitigate if properly designed. For instance, a cross-sectional study among Indian dental students and teachers in 2024 found major dissatisfaction with online teaching/learning due to infrastructure, connectivity and digital-skills constraints. Moreover, the digital-divide is stark: only about 26.8 per cent of Indian youth aged 15–29 had basic internet-browsing skills in one survey.

Key benefits realised in India's distance education context

Based on the literature and practitioner reports, several specific benefits emerge for distance/online education in India when AI is applied:

- *Personalization at scale*: Adaptive learning tools dynamically adjust to each learner's pace and capacity (e.g., varying difficulty, offering tailored scaffolding). This is especially valuable in distance mode, where individual teacher-student interaction is limited.
- *Improved learner support*: Chatbots and virtual assistants provide on-demand help, query-response, and monitoring of learner engagement that help mitigate the isolation of online/distance students.

- *Efficiency for educators and institutions:* Automated assessment and administrative tools reduce burden on faculty (grading, content generation, monitoring), freeing them to focus on higher-value mentoring or intervention.

- *Increased engagement and motivation:* By using interactive, adaptive and data-driven learning pathways, AI can make online learning more engaging and mitigate drop-out risks that plague distance education.

- *Enhanced accessibility and flexibility:* Distance learners, who are often working adults, rural students, or those with constraints of time/location, benefit from *anytime/anywhere* access. AI supports asynchronous, self-paced learning.

These benefits align with the core aims of distance education in India: increased accessibility, flexibility, reach, and learner-centredness. Thus, while not exclusively measuring AI in distance education per se, the broader evidence base indicates that when infrastructure, training and design align, AI-powered tools can enhance the quality of remote learning.

Case studies of AI in distance / online education in the Indian context

IGNOU (chatbots, learner support and scalable ODL services)

- *What they did:* IGNOU (Indira Gandhi National Open University) has experimented with AI-based chatbots and small innovation projects to handle learner queries, FAQs and to augment student services for its large open-and-distance-learning (ODL) population. These AI agents are used to triage questions, provide immediate answers to administrative/student-support queries and signpost learners to content.

- *Outcomes & strengths:* Chatbots reduced response time for common administrative queries and provided 24/7 access for geographically dispersed learners. Case reports show improved administrative responsiveness for remote students.

- *Limitations:* IGNOU learners still face digital-access barriers (connectivity, devices, digital literacy) that limit chatbot reach; chatbots are less useful for pedagogical guidance that requires deep subject expertise or mentoring. Qualitative studies of IGNOU distance learners highlight persistent digital-divide and satisfaction gaps with fully remote learning.

BYJU'S [adaptive learning, personalization at scale (private edtech)]

- *What they did:* BYJU'S has used learning-analytics and adaptive content delivery (including video lessons, practice and personalised question sets) to personalise study pathways for large numbers of K-12 and competitive-exam learners in India. Multiple case studies and analyses describe BYJU'S use of algorithms to recommend content and pace learning.

- *Outcomes & strengths:* BYJU'S demonstrates how adaptive sequencing and high-quality video content can scale personalization for millions of learners, improving engagement and offering anytime/anywhere learning (a fit for distance/online needs). Published case analyses indicate strong user engagement metrics and rapid enrolment growth during pandemic years.

- *Limitations:* Commercial platforms often depend on continuous internet access and devices; outcomes in low-connectivity or low-income settings are mixed. Also, independent peer-reviewed RCTs measuring long-term learning gains in Indian distance contexts remain limited.

Un academy (AI for personalized recommendations and learner analytics)

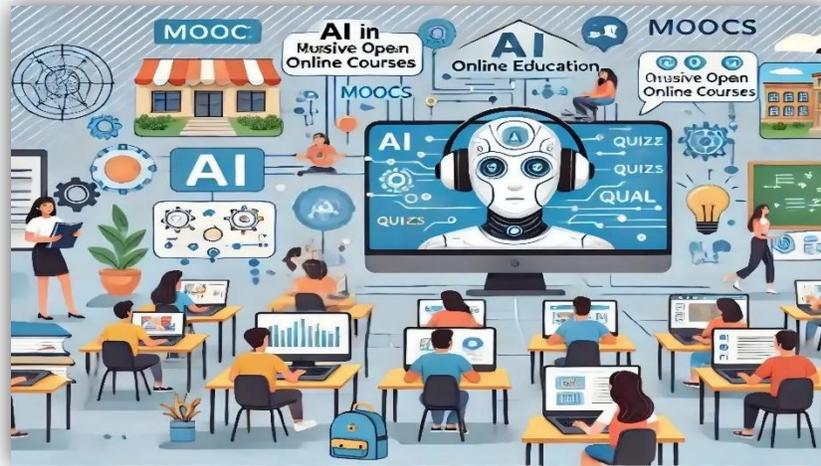
- *What they did:* Un academy integrates recommendation systems and ML analytics to personalize lesson suggestions, practice sets and revision schedules across its live and recorded-class model. Company/industry writeups describe ML models that estimate a learner's strengths/weaknesses to create adaptive study plans.
- *Outcomes & strengths:* The platform has rapidly scaled live online classes and used analytics to boost retention and match learners to appropriate content, making it effective for exam-oriented distance learners. AI features support personalized revision and targeted practice.
- *Limitations:* Independent academic evaluations of Un academy's learning-effect sizes in rural or truly offline distance settings are sparse; personalization relies on user data which raises privacy/regulatory concerns if governance is weak.

Andhra Pradesh PAL (ConveGenius; government scaled adaptive program in schools)

- *What they did:* Andhra Pradesh implemented Personalized Adaptive Learning (PAL) software in government schools (partnerships with ConveGenius and others) to provide AI/adaptive content to students in Grades 6–9 and has scaled pilot programs across many schools. Reports indicate PAL adjusts difficulty and content to individual learners and integrates local language support.
- *Outcomes & strengths:* Government evaluations and NGO reports suggest substantial learning gains for low-performing students, with some studies reporting measurable improvements in basic literacy/numeracy when PAL was used alongside teacher facilitation. This is an important example of AI applied in low-resource, systemic distance/remote contexts (e.g., remote schooling or blended learning).
- *Limitations:* Success depends on in-class facilitation, device availability, and teacher engagement. Scaling beyond pilot districts requires sustained funding, teacher training, and stable power/connectivity.

SWAYAM / IIT Madras initiatives (AI courses and teacher training on national platforms)

- *What they did:* SWAYAM (national MOOC platform) and SWAYAM-Plus initiatives have begun offering AI/ML courses and targeted AI training for educators; IIT Madras launched multiple AI courses (including an "AI for Educators" course) to upskill teachers and extend AI literacy through a government-backed MOOC channel. This is aimed at equipping teachers and distance learners with foundational AI knowledge and practical uses.
- *Outcomes & strengths:* These courses improve educator readiness and democratize access to AI literacy (free/credit-eligible options), which is essential for scaling AI responsibly in distance education. The national reach of SWAYAM makes it a high-impact delivery vehicle for AI capacity building.
- *Limitations:* Course completion rates and translation of training into classroom/DL practice require monitoring; a teachers' MOOC may not be sufficient without follow-up mentoring, blended practice and institutional incentives.



Challenges and barriers to implementation

Despite the promise, several interlinked challenges remain—and these are especially acute for distance and online learning contexts in India.

- *Digital infrastructure and the divide:* A key barrier is inadequate infrastructure (internet connectivity, reliable electricity, devices) especially in rural/remote areas. As noted, only a small fraction of youth has robust digital skills, and many schools lack the hardware/connectivity to support full online/AI-enabled modes. One study on rural learners found strong correlations among virtual learning, digital-divide and psychological distress. Without addressing infrastructure gaps, AI tools cannot reach the learners who may benefit the most.

- *Educator readiness and technical training:* Teachers must be trained not only to use AI tools but to integrate them pedagogically in distance/online formats. Surveys show many teachers are poorly prepared for digital-pedagogy, which affects the effectiveness of online/distance education. Moreover, AI systems require human-in-the-loop design; educators must understand how to interpret analytics, intervene when required, and scaffold AI's output for learners.

- *Data privacy, ethics and governance:* AI in education raises concerns around data privacy (student data collection), algorithmic bias (which may disadvantage marginalised learners), transparency of adaptive systems, and ethical decision-making. A systematic scoping review of large language models (LLMs) in education flagged many such challenges: low technological readiness, insufficient transparency, and deficient privacy safeguards. In distance/online education, where learner-data is inherently digital, these issues become more prominent.

- *Designing for rural/remote and diverse learners:* Distance education in India covers a highly diverse learner base (urban/rural, working adults, multilingual, varying digital-skills). AI tools developed for urban, English-medium, high-connectivity settings may not translate well. A thematic study of AI in rural India

highlighted that poor connectivity, lack of teacher training and local adaptation hinder adoption of LLM-based tutors. Therefore, distance-mode programs must account for these contextual barriers.

- *Cost, scalability and integration with curriculum:* Deploying AI at scale in distance education demands investment in both software as well as in broader ecosystem (connectivity, devices, teacher support, institutional policy). Integration with national programmes and alignment with curricula are needed for meaningful impact. Occasionally, distance education institutions simply convert print-materials to e-content without redesigning pedagogy, limiting the impact of AI tools.

- *Maintaining human-teacher role and avoiding over-reliance:* While AI can support and enhance, it cannot (yet) replace the motivational, relational, adaptive and disciplinary functions of human teachers—especially critical in distance education for learner retention and support. Over-reliance on AI may lead to shallow engagement, as critics warn.

Implications and strategic enablers for India

Given the benefits and the barriers, the following may be considered for AI to meaningfully enhance distance education in India.

- *Policy and investment:* The government and institutional leadership must prioritise digital infrastructure (broadband, device access, electricity) especially in rural/remote contexts. Policies should mandate digital-readiness indicators for distance/online programmes.

- *Teacher training and capacity building:* Professional development programmes must be instituted to build educator competencies in digital pedagogy and AI-enabled instruction, with ongoing support rather than one-off workshops.

- *Context-sensitive design:* AI tools for distance education in India must be multilingual, low-bandwidth / offline-capable, adaptive to local curricula and socio-economic contexts. Participatory design involving rural teachers/learners is essential.

- *Ethics, privacy and governance:* Institutional frameworks must govern the use of learner-data, algorithmic transparency, bias mitigation and human oversight—especially in distance/online programmes where learners are remote.

- *Hybrid, teacher-plus-AI models:* Distance education programmes should adopt blended-AI models: AI delivers adaptive content and feedback, while humans handle mentoring, motivation, scaffolding, and social interaction. This preserves the human-teacher value while leveraging scale.

- *Monitoring, evaluation and research:* Rigorous studies (randomised trials, longitudinal data) are needed on AI's impact in Indian distance-education settings. Data-driven evaluation will guide effective scaling and identify equity outcomes (urban vs rural, gender, socio-economic status).

Conclusion

AI technologies (like intelligent tutoring systems, adaptive platforms, chatbots and automated assessment) are beginning to transform the distance education domain in India. The available evidence indicates that when implemented well, AI can enhance personalization, learner support and instructional efficiency. However, without strategic policy support, investment in digital infrastructure, teacher training and strong governance—the benefits and risks being uneven—AI possibly might exacerbate the digital divide between

the urban and the rural learners. As evident from the recent studies, India stands at the crossroads. With the right ecosystem (consisting of policy, infrastructure, pedagogy, and focus on equity), AI can help make distance education more inclusive, effective and future-ready. But the path demands more than technology; it requires systemic alignment, human capacity and a commitment to bridging long-standing chasms.

Sources of information

- “Adaptive learning platforms in Indian languages: Closing India’s education equity gap.” *The Times of India*. (2024).
- “Over 60% higher education institutions now permit use of AI tools: Report.” (2025).
- Byju’s Learning App — case study articles and analyses (2021–2024).
- Esakkiammal & Kasturi (2022). “Advancing Educational Outcomes with Artificial Intelligence: Challenges, Opportunities, And Future Directions.” *International Journal of Computational and Experimental Science and Engineering*.
- Ghori, A. S. (2023). “An Analysis of AI Intervention in Education Systems of India.” *International Journal of Intelligent Systems and Applications in Engineering*.
- IIT Madras & SWAYAM AI courses / SWAYAM-Plus (2025 press releases).
- Kaikho Ashuni (2024). *Digital divide in the Digital Age – A qualitative study of distance learners of IGNOU*. Asian Journal of Distance Education.
- Labadze et al., 2023. *Role of AI chatbots in education: systematic literature review*. (Springer Open).
- PAL (Personalised Adaptive Learning) Andhra Pradesh / ConveGenius reporting and evaluations (2021–2024).
- Ramaswamy, Meena; Viswanathan, Rajeesh; Sarathlal N. (2023). “Digital divide and academic phobia engender psychological distress among the virtual learners of rural India’s higher educational institutions during COVID-19.” *Elementary Education Online*.
- Un academy: how AI personalizes learning (industry writeups, 2024–2025).
- Use of Chatbots as AI Agents to Augment Services in Open and Distance Learning System (ResearchGate). 2022.

Indigenous Knowledge



Dr. Aazra Nuh

*Assistant Professor in Education
Rabindra Bharati University
Centre for Distance and Online Education*

Introduction

It is indeed very difficult to define such an abstract phenomenon as knowledge. It is the first and the simplest cognitive skill in the hierarchy of the Bloom's Taxonomy of Cognitive Domain (in the original non-revised version). The word "knowledge" is said to have originated from the action phrase "to know". It means to be aware of, to be enlightened, to be conscious. In today's digital world, we find a deluge of information in a jiffy but rarely do we find knowledge. Further, with the advent of AI, production of quality knowledge, entailing individual and collective human effort that brings about profound progress, has decelerated.

Knowledge can be loosely defined as something that a person knows and believes to be true. While this is personal knowledge, the other forms of knowledge are declarative knowledge, functioning knowledge, procedural knowledge and conditional knowledge. The sources of knowledge are experience, social customs and traditions, reasoning (deductive and inductive) and the scientific method called research. Another type of knowledge that attracted the academics and the economists in late 1970s is indigenous knowledge or traditional knowledge or folk knowledge, originating from customs and traditions of a certain community or society. To put it simply, it is the native way of knowing things. It gathered popularity since, in the words of Briggs (2025, p.4), 'such knowledge has apparently allowed people to live in harmony with nature for generations.' Later, the launching of the Indigenous Knowledge (IK) for Development Program by the African Department of the World Bank in 1998 gave an impetus to IK to be researched, studied and discussed throughout the world. Morris (2010) has aptly reflected: 'Indigenous Knowledge is now, of course, the buzz-word in development circles, as economists (and other World Bank consultants) have in the last decade suddenly discovered that ordinary people have a great deal of knowledge about the natural environment, how best to manage and utilize the environment in order to meet their basic needs.'

According to Semali and Kincheloe (1999, p.3), the term "indigenous knowledge", a Western nomenclature, was often linked to 'the primitive, the wild and the natural' that evoked a sense of superiority among the Western observers who showed hardly any appreciation for such kind of knowledge, deeming it to be

unscientific and illogical since it is primarily based on the insight and experience of the indigenous people across Africa, Asia, Latin America and Oceania. But, as Semali and Kincheloe (1999, p.3) remarked, such knowledge for the indigenous people or *bhumiputro* (as we say in Bengali) is 'an everyday rationalization that rewards individuals who live in a given locality', thereby helping them to understand their immediate natural milieu consisting of the flora and fauna and also their own culture and history so as to better their ways of living. The common belief that indigenous knowledge is static and unchanging is erroneous. Rather, it is fluid and constantly changing, thus, reflecting renegotiations between people and their environments (Sillitoe, 1998 as cited in Briggs, 2005).

In the Preface (titled "Decolonizing Indigenous Knowledge") to the book entitled *What is Indigenous Knowledge?:Voices from the Academy*, Macedo, D. (1999, p. xi) expresses: 'The essence of indigenous knowledge is found in the experience of the colonized which is never restricted to Third World and other "tribal" contexts.' Macedo (1999, p. xii) further makes it clear that the authors of the above-mentioned book 'so succinctly point out, the colonized experience is also found in the concentration camps without barb wires that abound within First World in the form of ghettos, rural mountains of Appalachia, and Indian reservations. In fact, no longer can it be argued that the colonized experience is the domain of Third World contexts only...we are experiencing a rapid Third Worldization of North America with its insidious neo-colonization where, for example, inner cities resemble more and more the shanty towns of the Third World with a high level of poverty, violence, illiteracy, human exploitation, and human misery.' Thus, IK is not necessarily the knowledge acquired by the local people of the Third World countries alone. It is also the knowledge acquired by the exploited, marginalized and the colonized lot that is throttled by the dominant group (a social category, minority or majority, having disproportionate power, privilege, social status and control over a society's value system, norms and resources that enable it to wield power) in any part of the world.

Indigenous Knowledge Systems of India

With the publication of NEP 2020, the topic "Indian Knowledge Systems" or IKS has become a household phenomenon within the Indian academia. Currently, seminars, workshops, conferences, books and other documents on the traditional knowledge systems of our country are being organized and published to sensitize the pupils, academics and others about such knowledge systems that were once demeaned by the British colonial masters driving them to oblivion. The resurrection of IKS has been catalysed by the setting up of the Bharatiya Jnana Parampara Vibhaga or the Indian Knowledge Systems Division by the Ministry of Education, Government of India, with its motto: "Let us strive for the wisdom that leads to the welfare of all" (<https://iksindia.org/about.php>). The three rudimentary principles of the IKS Division are:

- **Drsti:** The unique perspectives that lend Indianness to these knowledge systems and make them valuable to the world;

- **Parampara:** The continuous knowledge traditions of Bharata (India) since time immemorial;
- **Laukika prajojana:** The practical utility to solve current and emerging problems of India and the world.

Apprehension associated with IKS

One of the primary apprehensions associated with the IKS is the underrepresentation of the Tribal Knowledge System (TKS) within the domain of IKS. The tribes are the *bhumiputro* or the original inhabitants of the Indian soil. Rajendra (2024, p. 114) has rightly underscored that the contributions of TKS ‘span ecological wisdom, traditional medicine, linguistic diversity, and artistic expressions, forming a vibrant tapestry of indigenous knowledge.’ TKS should not get subsumed into the dominant group’s knowledge system or mainstream knowledge system. The uniqueness of TKS is to be realized and not dismissed as primitive and backward. In her study on Tripura’s Reang Tribes, Sengupta (2015, as cited in Nandikolmath and Hallikeri, 2023) mentions the government’s treatment of tribal people ‘as incapable beings in resolving economic and environmental problems’. Such a condescending attitude of the dominant group must change. Even the Indian President, Droupadi Murmu, expressed that knowledge of tribal communities needs to be included in the Indian Knowledge Systems (IKS) that the National Education Policy 2020 is now focusing on (<https://www.thehindu.com/news/national/integrating-tribal-knowledge-systems-is-key-to-making-india-a-knowledge-superpower-says-president-droupadi-murmu/article66196989.ece>). When talking of IKS, the indigeneity of rural Bengal in particular and rural India in general cannot be overlooked. Tagore’s contribution towards rural reconstruction may be remembered who urged people to make use of the traditional rural customs like *melas* (fairs) and *jatras* (open air plays) to arouse popular consciousness (Ray, Biswas and Sen, 2005, p. 102).



Source: <https://iksindia.org/about.php>



Indigenous Knowledge versus Western (Modern) Knowledge

Indigenous Knowledge (IK) is holistic, place-based, community-managed, and passed orally, focusing on human-nature interconnectedness, while Western Knowledge (WK) is often reductionist, universal, quantitatively focused (scientific method), and literate, emphasizing separating subjects from surroundings, though both offer valuable, complementary strengths for complex issues like climate change. While IK provides context, WK offers analytical tools.

IK	WK
<ul style="list-style-type: none"> • Holistic & Interconnected: Views humans as part of nature, not separate; emphasizes relationships between all elements (spiritual, social, environmental). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reductionist & Compartmentalized: Breaks systems into parts, isolating variables for study.
<ul style="list-style-type: none"> • Place-Based & Contextual: Deeply tied to specific locations, ecosystems, and cultures, offering rich local understanding. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universalizing: Seeks universal laws and principles applicable everywhere, not just specific places.
<ul style="list-style-type: none"> • Community-Managed: Knowledge is often held collectively, with specific protocols for sharing and restricted access for certain secrets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual/Institutional: Often published, patented, and controlled by institutions, with emphasis on objective data.
<ul style="list-style-type: none"> • Oral & Experiential: Propagated through stories, ceremonies, and direct observation over generations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literate & Didactic: Relies heavily on written texts, academic study, and structured teaching.

<ul style="list-style-type: none"> • Qualitative: Focuses on lived experience, spiritual significance, and subjective understanding. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantitative & Objective: Prioritizes measurement, data, and objective, verifiable facts.
<ul style="list-style-type: none"> • IK sees humans within nature. 	<ul style="list-style-type: none"> • WK often sees humans apart from or mastering nature.
<ul style="list-style-type: none"> • IK aims for sustainable living within local context. 	<ul style="list-style-type: none"> • WK often seeks to analyze, predict, and innovate universally.
<ul style="list-style-type: none"> • E.g., IK knows which plants are medicinal. 	<ul style="list-style-type: none"> • E.g., WK studies why some plants are medicinal.

Significance of Indigenous knowledge in the Digital World

Indigenous knowledge or IK has immense significance in today’s digital world. Starting from sustainable solutions to climatic change to ethical frameworks for Artificial Intelligence, preservation of unique and diverse cultures and their prevention from homogenization – the IK does it all and many more as discussed below that bring out its importance in the prevailing digital era.

- **Environmental Sustainability:** IK offers time-tested sustainable practices (agriculture, resource management) that can guide modern science and technology, providing solutions for climate resilience and conservation.
- **Ethical AI and Data Sovereignty:** Digital tools like AI can reinforce biases but IK provides principles for ethical data governance, ensuring indigenous data sovereignty and preventing cultural appropriation.
- **Cultural Preservation and Identity:** Digital platforms (apps, online libraries) enable documentation, revitalization (of languages, stories) and dissemination of IK, combating cultural loss and fostering pride.
- **Holistic Solutions:** Integrating IK’s holistic perspectives with modern research creates more comprehensive solutions in medicine, education and governance, thereby fostering innovation.
- **Empowerment and Self-Determination:** Digital tools empower communities to tell their own tales, manage resources (e.g. SIKU app for the Inuit people living in northern Canada and parts of Greenland and Alaska) and achieve greater latitude, bridging tradition and modernity.

There are challenges like digital divides, risks of data misuse, cultural appropriation and exclusion from mainstream tech development that can be countered through co-creation of technologies (Earth Defenders Toolkit), blending sensor traditional knowledge with sensor data (SIKU) and using digital storytelling to maintain identity.



Conclusion

The awful imperialistic mindset of the European countries, particularly Great Britain, and their colonization of numerous countries of Africa, Asia, Latin America and Oceania upended the world that gave rise to the unhealthy partition of the “whole knowledge”. The result was the bifurcation of the knowledge system – Indigenous and Western Knowledge Systems. The venomous thought that the former is subordinate to the latter will lead us nowhere. Again, neither a condescending attitude (as exhibited by the European colonizers) towards IK nor the unnecessary romanticisation of IK will do any good. I think that we ought to be eclectic and balanced in our approach and have the gumption to leverage both the systems instead of dwelling on the meaningless malicious binarism of IK and WK. Increasingly, the world is recognizing that integrating both Indigenous Knowledge System and Western Knowledge System offers a more complete understanding, a more inclusive learning and better solutions for global challenges, culling the deep context of IK and the analytical power of WK. Knowledge must never divide but unite the humankind for, in the words of Tagore, ‘Knowledge is the greatest factor of unity among human beings.’

Acknowledgements

Ethical use of Google AI has been made to some extent. Besides, all the images used have been borrowed from the internet.

References:

Briggs, J. (2005). The use of indigenous knowledge in development: problems and challenges. *Progress in Development Studies*, 5(2), 99-114.

Macedo, D. (1999). Decolonizing Indigenous Knowledge. In Semali, L.M. and Kincheloe, J.L.(Eds.), *What is Indigenous Knowledge?:Voices from the Academy* (pp. xi-xv). Routledge: Taylor & Francis Group: New York, London.

Morris, B. (2010). Indigenous Knowledge. *The Society of Malawi Journal*, 63 (1), 1-9.

Nandikolmath & Hallikeri. (2023). The Essence of the Tribal Knowledge System in the Indian Knowledge System. *Shodh Drishti*, 14 (5), 31-34.

Rajendra, W.R. (2024). Indian Knowledge Systems and the Role of Tribes: Preserving Indigenous Wisdom. *Young Researcher*, 13(1), 106-115.

Ray, P.P., Biswas, B.C. & Sen, B.K. (2005). Knowledge Communication in Tagore's Model for Rural Reconstruction: An Overview. *Annals of Library and Information Studies*, 52 (3), 94-102.

Semali, L.M. and Kincheloe, J.L. (1999). Introduction: What is Indigenous Knowledge and Why Should We Study It?. In Semali, L.M. & Kincheloe, J.L.(Eds.), *What is Indigenous Knowledge?:Voices from the Academy* (pp. 3-58). Routledge: Taylor & Francis Group: New York, London.

<https://www.thehindu.com/news/national/integrating-tribal-knowledge-systems-is-key-to-making-india-a-knowledge-superpower-says-president-droupadi-murmu/article66196989.ece> (Accessed: January 2026)

<https://iksindia.org/about.php> (Accessed: January 2026)

ওপেন বুক পরীক্ষা : দক্ষতাভিত্তিক শিখন মূল্যায়নের এক কার্যকর পন্থা (Open Book Examination: An effective approach to assessing Competency Based Learning)



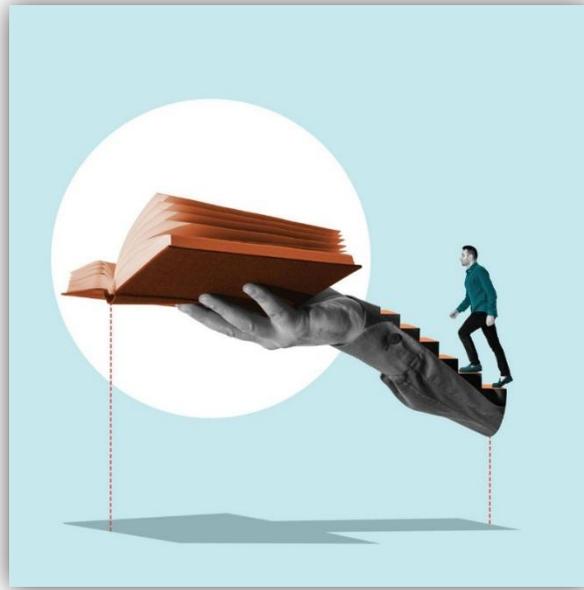
Biplab Kanti Shil

Ex-Student (Session:2023-25)

Department of Education

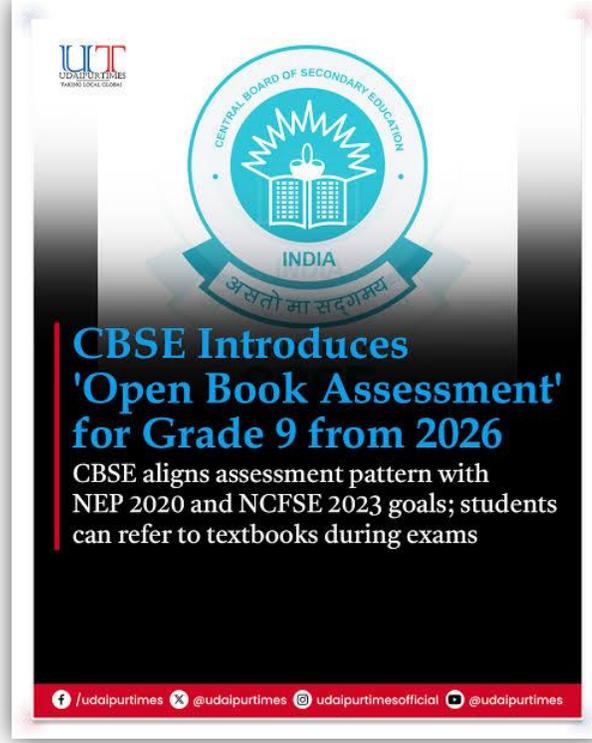
Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education



ভূমিকা

সাম্প্রতিক সময়ে ভারতবর্ষ শিক্ষাক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য পরিবর্তনের দ্বারপ্রান্তে উপস্থিত। কয়েক মাস পূর্বে কেন্দ্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড (CBSE) ২০২৬-২৭ শিক্ষাবর্ষ থেকে নবম শ্রেণির জন্য ওপেন বুক পরীক্ষা (Open Book Examination/OBE) চালু করার কথা ঘোষণা করেছে। জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP) ২০২০ -এর সাথে সামঞ্জস্য রেখে এই অগ্রগামী পদক্ষেপটি প্রথাগত(traditional) মুখস্থসর্বস্ব শিখন (rote learning) থেকে আরও সামগ্রিক(holistic),দক্ষতাভিত্তিক(competency based)শিক্ষার দিকে একটি স্পষ্ট পরিবর্তনের ইঙ্গিত বহন করে।

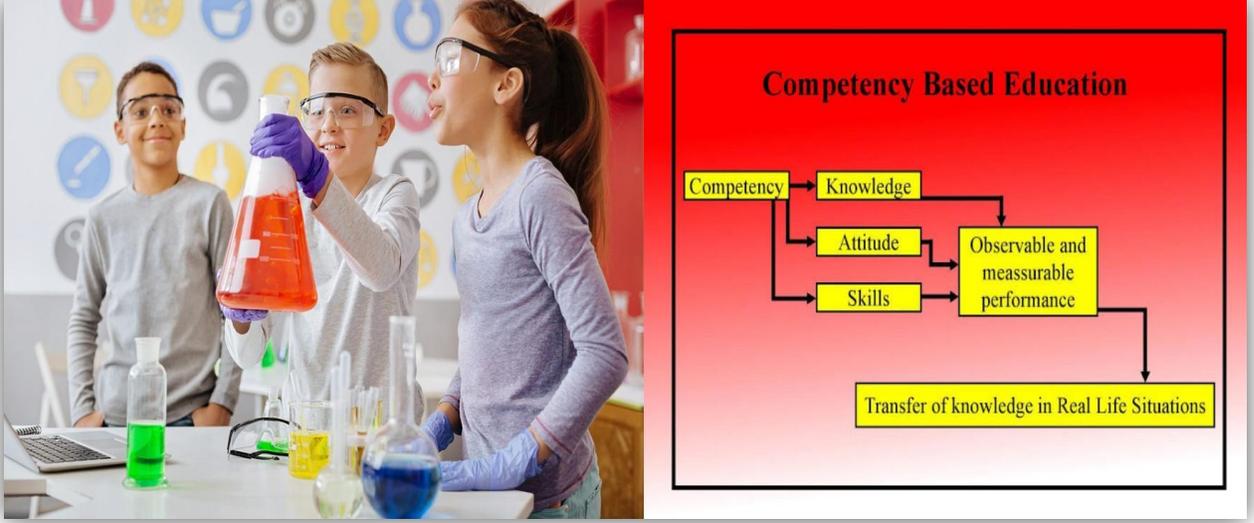


কোভিড পরবর্তী সময়ে প্রয়োজনের তাগিদে ভারতবর্ষে শিক্ষাদান এবং শেখার নতুন নতুন পদ্ধতি উন্মোচিত হয়েছে। উপযুক্ত প্রযুক্তি ব্যবহার করে অনলাইন শিক্ষা -এর প্রকৃষ্ট উদাহরণ। তবুও শিক্ষক-শিক্ষার্থীদের মানসিকতার পরিবর্তন, সম্পদ-ব্যবস্থাপনা এবং প্রযুক্তির প্রয়োগ ও প্রস্তুতির ক্ষেত্রে কার্যকরী চ্যালেঞ্জ এখনও বিদ্যমান। তাই শিক্ষার্থীর অর্থপূর্ণ শিখনের(meaningful learning) সুবিধার্থে শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় প্রাসঙ্গিক পরিবর্তন ও সংস্কার আনার পাশাপাশি উপযুক্ত মূল্যায়ন কৌশল রচনা ও তার বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনীয় পরিমার্জনের প্রচেষ্টাও অব্যাহত। শিক্ষাবিদগণ অনেকাংশে মূল্যায়নের যে পদ্ধতিটি সুপারিশ করেছেন সেটি হল ওপেন বুক মূল্যায়ন(Open Book Evaluation)। তাদের বিশ্বাস যে, এই ধরনের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শিক্ষার্থীদেরকে চাপমুক্ত করবে এবং একইসঙ্গে সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা (critical thinking)এবং সৃজনশীলতা (creativity) বিকাশের উদ্দেশ্যে কাজ করবে।

উপরোক্ত উদ্দেশ্যের প্রতি লক্ষ্য রেখে, অল ইন্ডিয়া কাউন্সিল ফর টেকনিক্যাল এডুকেশন (AICTE) ২০১৮ সালের নভেম্বরে তাদের পরীক্ষা সংস্কার নীতিতে উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিতে (HEI) ওপেন বুক পরীক্ষা গ্রহণের পক্ষে পরামর্শ দিয়েছে। যার মাধ্যমে ব্লুমের ট্যাক্সোনমি(Bloom's Taxonomy)-তে নির্দেশিত প্রয়োগ, বিশ্লেষণ এবং মূল্যায়নের মতো উচ্চতর স্তরের চিন্তাভাবনা ও দক্ষতা পরীক্ষা করা যায় এবং সর্বশেষে শিখনকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল ক্ষমতা এবং উদ্ভাবনী দক্ষতা উন্নত করতে সহায়তা করা যায়।

দক্ষতাভিত্তিক শিখন কি? (What's Competency Based Learning?)

দক্ষতাভিত্তিক শিখন (Competency Based Learning/CBL) হল এমন একটি শিক্ষাকেন্দ্রিক পদ্ধতি যেখানে নির্দিষ্ট সময়ে নির্দিষ্ট পরিমাণ কোর্সের বিষয়বস্তু শেষ করার পরিবর্তে পূর্বনির্ধারিত নির্দিষ্ট দক্ষতা অর্জনের উপর জোর দেওয়া হয়।

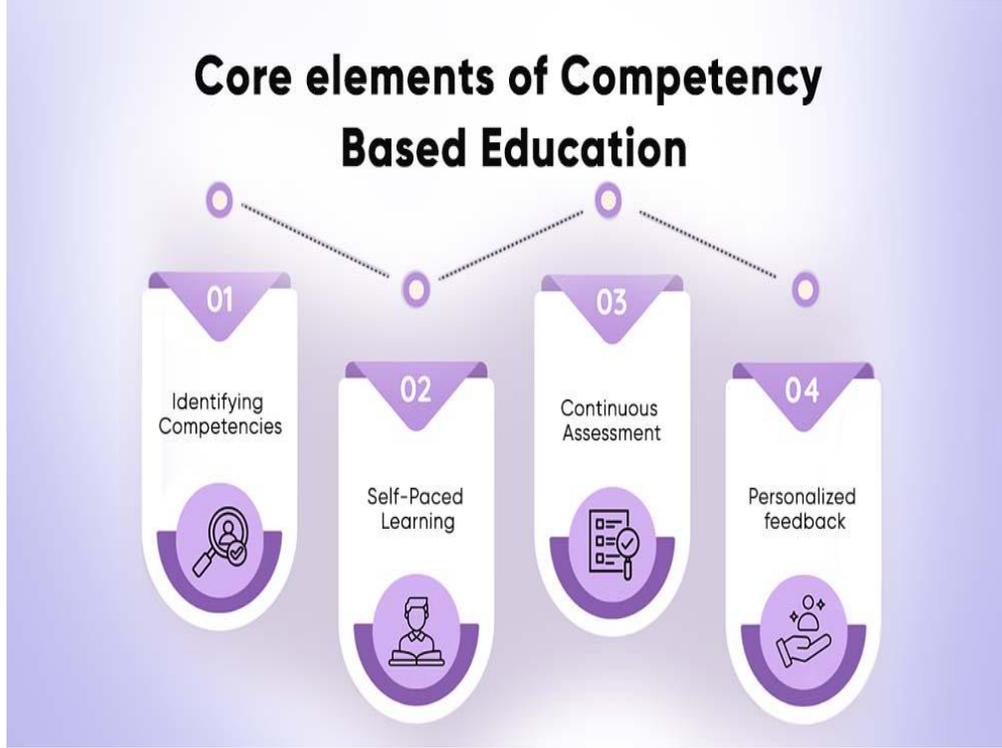


শিক্ষার্থীরা পাঠবিষয়ের নির্দিষ্ট জ্ঞান, মনোভাব ও দক্ষতা কতটা আয়ত্ত করতে পেরেছে এবং বাস্তব-বিশ্বে তা প্রয়োগ করতে পারছে কিনা তার উপর ভিত্তি করে তাদের শিখনের মূল্যায়ন করা হয়। এই শিখনের অন্যতম লক্ষ্য হল একজন শিক্ষার্থীর ভবিষ্যৎ জীবনের সমস্যা সমাধানের(problem-solving) যোগ্যতা অর্জনকে নিশ্চিত করা।

দক্ষতাভিত্তিক শিখনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Competency Based Learning):

- দক্ষতাভিত্তিক শিখনে শুধুমাত্র পরীক্ষার নম্বর নয় বরং তার পরিবর্তে শিক্ষার্থীরা একটি নির্দিষ্ট বিষয়ে দক্ষতা অর্জন করেছে কিনা এবং করলে কতটা পরিমাণে করেছে তার উপর জোর দেওয়া হয়।
- এই ধরনের শিখনে শিক্ষার্থীর অর্থপূর্ণ প্রতিক্রিয়া(meaningful reaction)-এর ওপর জোর দেওয়া হয়। ফলে এক্ষেত্রে এমন একটি প্রতিক্রিয়া সিস্টেম তৈরি করা হয় যেখানে শিক্ষক-শিক্ষার্থীর পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া, সহপাঠীদের প্রতিক্রিয়া ও স্ব-মূল্যায়ন (self-evaluation) অন্তর্ভুক্ত থাকে।

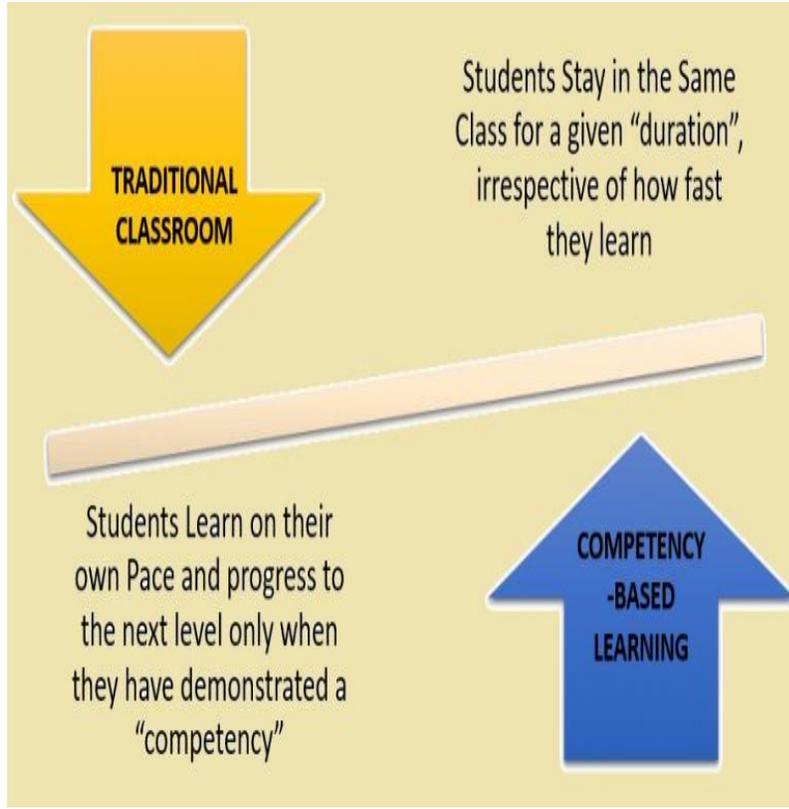
- এই পদ্ধতিতে শিখনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সামর্থ্যকে প্রাধান্য দেওয়া হয়। ফলে শিক্ষার্থী নিজস্ব গতিতে(pace) শেখে। অর্থাৎ এটি সম্পূর্ণরূপে একটি শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক(learner-centric)পদ্ধতি।



- এই ধরনের শিখনে শিক্ষার্থীদের দৈনন্দিন জীবনের সঙ্গে সংযুক্ত প্রাসঙ্গিক অভিজ্ঞতা অর্জন ও তার সংব্যাখ্যানের (interpretation) সামর্থ্য অর্জনের উপর জোর দেওয়া হয়। যার ফলে শিক্ষার্থীরা বাস্তব-জীবনের সমস্যা ও চ্যালেঞ্জ মোকাবিলার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করতে সমর্থ হয়।
- দক্ষতা ভিত্তিক শিখন প্রতিটি শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র চাহিদা পূরণের (fulfilment of individual need) জন্য ডিজাইন করা হয়, যা তাদের শেখার অভিজ্ঞতাকে আরও প্রাসঙ্গিক এবং অর্থপূর্ণ করে তোলে।

গতানুগতিক শিখন পদ্ধতির সঙ্গে -এর পার্থক্য (Its difference from traditional learning methods)

- **সময় বনাম দক্ষতা (time vs. competency):** গতানুগতিক পদ্ধতিতে কোর্স শেষ করার জন্য নির্দিষ্ট সময়সীমা থাকে। কিন্তু দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষায় একজন শিক্ষার্থী যতক্ষণ না কোনো দক্ষতা পুরোপুরি আয়ত্ত করতে পারছে, ততক্ষণ সে পরবর্তী স্তরে যায় না।



- **গ্রেড বনাম আয়ত্ত (Grade vs. Mastery):** প্রথাগত শিক্ষায় গ্রেডের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর শিখনের মূল্যায়ন করা হয়, যেখানে সব শিক্ষার্থী একই স্তরের দক্ষতা অর্জন নাও করতে পারে। অন্যদিকে দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষায় একজন শিক্ষার্থীকে অবশ্যই নির্দিষ্ট দক্ষতা আয়ত্ত করতে হয়।

বর্তমান যুগে এই ধরনের শিখনের প্রাসঙ্গিকতা (The relevance of this type of learning in the present era)

আজকের দ্রুত পরিবর্তনশীল বিশ্বে ঐতিহ্যবাহী শিক্ষাগত মডেলগুলি ক্রমশই ব্যর্থ হচ্ছে। তাই দক্ষতাভিত্তিক শিখন এমন একটি সমাধান প্রদান করে যার মাধ্যমে শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও স্কুলগুলি মুখোমুখি হওয়া অনেক চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করতে সমর্থ হয়। এর কারণ হল এই ধরনের শিখন এক প্রেক্ষাপট থেকে অন্য প্রেক্ষাপটে যা শেখা হয়েছে তা প্রসারিত করার ক্ষমতা বিকাশের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। এর মধ্যে সহানুভূতি (sympathy), স্ব-নিয়ন্ত্রণ (self-control) এবং উদ্দেশ্যের মতো অপরিহার্য অ-জ্ঞানীয় দক্ষতা অন্তর্ভুক্ত রয়েছে যা বিদ্যালয়জীবনে

ও তার বাইরেও সাফল্যের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। স্থানান্তরের উপর জোর দিয়ে দক্ষতাভিত্তিক শিখন নিশ্চিত করে যে, শেখা কেবল পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হওয়ার বিষয় নয় বরং এমন দক্ষতা ও জ্ঞানবিকাশের বিষয় যা শিক্ষার্থীরা বাস্তব-বিশ্বের পরিস্থিতিতে প্রয়োগ করতে পারে।



এই ধরনের শিখন শিক্ষার্থীদের কর্মজীবনের (professional life) জন্য প্রস্তুত করে ; সমস্যা-সমাধান (problem solving) ও সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনার (critical thinking) মতো গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা বৃদ্ধি করে এবং বাস্তব-বিশ্বের কর্মক্ষেত্রের (workplace in real world) জন্য তাদের প্রস্তুত করে। এটি হাতে-কলমে প্রশিক্ষণ (hands-on training) এবং পেশাগত অভিজ্ঞতার (professional experience) উপর জোর দেয়। যার ফলে তাত্ত্বিক শিক্ষার (theoretical education) সাথে ব্যবহারিক জ্ঞান (practical knowledge) - এর সেতুবন্ধন করে শিখনকে সার্থক করে তোলে।

তাই বলা যায়, দক্ষতাভিত্তিক শিখনের ধারণা শিক্ষাকে একটি বাঁধাধরা মডেলের রূপ থেকে একটি নমনীয় ব্যক্তিকেন্দ্রিক অভিজ্ঞতায় রূপান্তরিত করে যা শিক্ষার্থীদের কেবল পরীক্ষার জন্য নয় ; ভবিষ্যৎ জীবনের জন্যও প্রস্তুত করে।

দক্ষতাভিত্তিক শিখন মূল্যায়নের বিবিধ পদ্ধতিসমূহ (Various methods of assessing Competency Based Learning)

দক্ষতাভিত্তিক শিখনের (CBL) মূল্যায়নের উপায় হিসেবে প্রকল্প(project), উপস্থাপনা(demonstration),পোর্টফোলিও (portfolio), সিমুলেশন(simulation) এবং ব্যবহারিক প্রদর্শন অন্তর্ভুক্ত করা হয় যা শিক্ষার্থীদের বাস্তব বিশ্বের প্রেক্ষাপটে দক্ষতা প্রদর্শন করার সুযোগ দেয়। এছাড়া মডেল নির্মাণ(model making), ক্ষেত্রসমীক্ষা(field study)পাঠ্যপুস্তক ও অন্যান্য সহায়ক উপকরণ সহযোগে পরীক্ষা(open book examination), ঘটনার পর্যবেক্ষণ (observation) ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ(decision making)ইত্যাদি দক্ষতাভিত্তিক শিখন মূল্যায়নের অন্তর্ভুক্ত।

ওপেন বুক পরীক্ষা কি ? (What's Open Book Examination?)

ওপেন বুক পরীক্ষা (Open Book Examination/OBE) হল এমন একটি মূল্যায়ন পদ্ধতি যা শিক্ষার্থীদের শুধুমাত্র তথ্য মুখস্থ (rote memorization) নয় বরং তার পরিবর্তে শেখা ধারণাগুলিকে বোঝা, ব্যাখ্যা করা এবং প্রয়োগ করার দক্ষতার উপর বিশেষ জোর দেয়। এই পদ্ধতিতে মূল্যায়নকালে তথা পরীক্ষার সময় শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তক, নোট বা অনুমোদিত সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করতে পারে।



ফলস্বরূপ মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র এমনভাবে প্রস্তুত করা হয় যা শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণ ক্ষমতা(analytical skill), সমস্যা সমাধান দক্ষতা, শেখা জ্ঞানকে বাস্তব পরিস্থিতিতে প্রয়োগ করার দক্ষতা ইত্যাদি যাচাই করতে সমর্থ হয়। প্রকারান্তরে বলা যায় ওপেন বুক পরীক্ষা (OBE) পাঠ্যবিষয়ের পুঙ্খানুপুঙ্খ শিখনের প্রতি লক্ষ্য রেখে শিক্ষার্থীদের সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা , সৃজনশীলতা সহ বিবিধ গুণাবলীর বিকাশকে উৎসাহিত করে।

ওপেন বুক পরীক্ষার বৈশিষ্ট্য সমূহ (Features of Open Book Examination)

- এই পরীক্ষা মুখস্থের পরিবর্তে বাস্তব পরিস্থিতিতে প্রয়োগের মাধ্যমে শিখনকে উৎসাহিত করে। তাই শিক্ষার্থীরা বিষয়বস্তুকে গভীরভাবে বুঝতে বাধ্য হয় যাতে তারা সেই ধারণা প্রয়োগ করে জটিল ও নতুন সমস্যার সমাধান করতে পারে।
- এটি শিক্ষার্থীদের মুখস্থভিত্তিক জ্ঞানভান্ডার অপেক্ষা বিষয়বস্তু সম্পর্কে গভীরজ্ঞান, সেই জ্ঞানের অন্তর্নিহিত ব্যাখ্যা ও প্রয়োগের ক্ষমতাকে মূল্যায়ন করে। এই কারণে শিক্ষার্থীরা তথ্য সংগঠিত করে যুক্তিযুক্ত উত্তর লেখার কৌশল আয়ত্ত করতে প্রয়াসী হয়।
- শিক্ষার্থীদের সমালোচনামূলক চিন্তা করতে, ধারণার বিশ্লেষণ করতে এবং একটি নির্দিষ্ট সমস্যার জন্য তাদের জ্ঞানকে ব্যবহার করতে উৎসাহিত করে।
- এই ধরনের মূল্যায়ন পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের প্রচুর পরিমাণে তথ্য মুখস্থ করার মানসিক চাপ (mental stress) কমায় এবং ফলস্বরূপ পরীক্ষার সময় শিক্ষার্থীদের ইতিবাচক মানসিকতা (positive mentality) ও আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পায়।

বর্তমান সময়ে ওপেন বুকের মাধ্যমে মূল্যায়ন প্রক্রিয়া পরিচালনার প্রয়োজনীয়তা (The need to conduct the Evaluation Process through Open Book in the present times)

বর্তমান সময়ে ওপেন বুকের মাধ্যমে মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা অত্যন্ত প্রাসঙ্গিক। কারণ এটি মুখস্থবিদ্যার পরিবর্তে শিক্ষার্থীদের গভীর জ্ঞান, বিশ্লেষণাত্মক দক্ষতা এবং সমস্যা-সমাধানের ক্ষমতার ওপর গুরুত্ব আরোপ করে। আধুনিক কর্মক্ষেত্রে ও বাস্তব জীবনে শুধুমাত্র তথ্য মনে রাখার চেয়ে সেই তথ্যকে কার্যকরভাবে ব্যবহার করার দক্ষতা অনেক বেশি গুরুত্বপূর্ণ।



ভারতের জাতীয় শিক্ষা নীতি ২০২০-এর মতো আধুনিক শিক্ষা সংস্কারমূলক নীতিগুলো মুখস্থনির্ভরতার বদলে দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষাকে প্রাধান্য দেয়। ওপেন বুক পরীক্ষা এই নীতির সঙ্গে সম্পূর্ণ সঙ্গতিপূর্ণ।

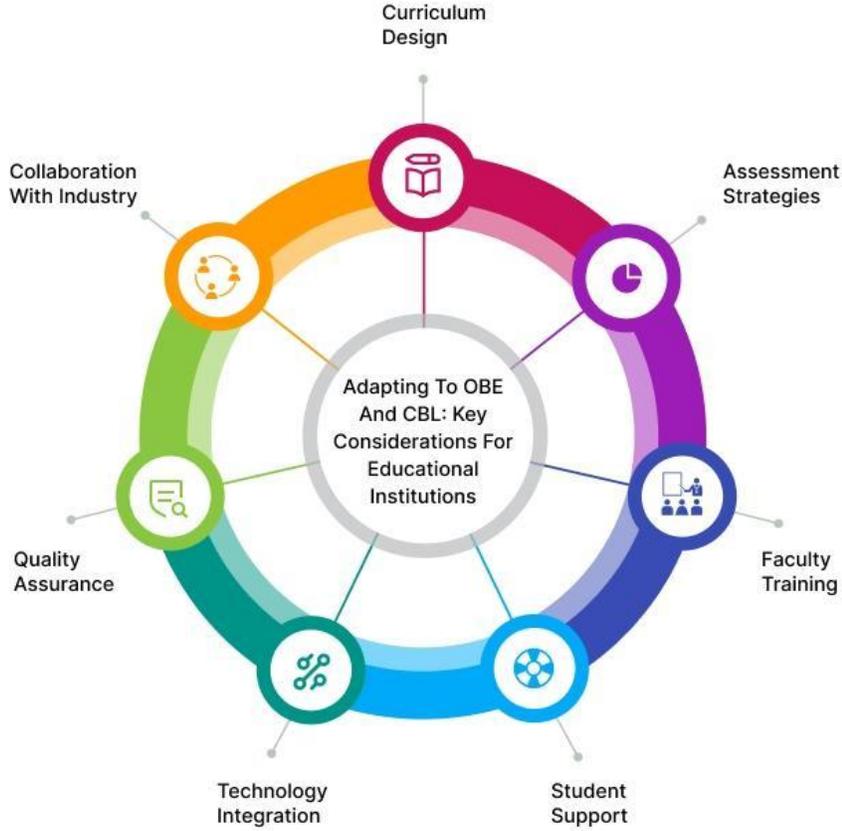
ওপেন বুক পরীক্ষা পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা ও চ্যালেঞ্জসমূহ (Limitations and challenges of the Open Book Examination system)

যদিও -এর অনেক সুবিধা রয়েছে তথাপি ওপেন বুক মূল্যায়নের (open book evaluation) সফল প্রয়োগে কিছু চ্যালেঞ্জও রয়েছে।

- ওপেন বুক পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের মুখস্থ করার পরিবর্তে বই থেকে দ্রুত প্রাসঙ্গিক তথ্য খুঁজে বের করতে, সেটি বুঝতে এবং সমস্যা সমাধানে প্রয়োগ করতে হয়। এটি একটি বড় চ্যালেঞ্জ।
- ওপেন বুক পরীক্ষার জন্য এমন প্রশ্ন তৈরি করতে হয় যা মুখস্থ নির্ভর নয় বরং বিশ্লেষণমূলক। এই ধরনের প্রশ্ন তৈরি করা প্রথাগত প্রশ্নের চেয়ে কঠিন।
- অনেক শিক্ষার্থী মনে করে পাঠ্যপুস্তক সহযোগে পরীক্ষা দেওয়া মানেই সহজ কিন্তু বাস্তবে ভালো ফল করার জন্য তাদের বিষয়বস্তুর সম্পর্কে আরো গভীর প্রস্তুতি নিতে হয়। ফলে এই ধরনের মানসিকতা শিক্ষার্থীদের পাঠের মানের অবনমন (degradation) ঘটে।
- যেহেতু এই ধরনের মূল্যায়ন পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের শুধুমাত্র জ্ঞানের মূল্যায়ন করে না বরং তাদের তথ্য ব্যবহারের দক্ষতা যাচাই করে তাই শিক্ষার্থীদের শেখার পদ্ধতির মধ্যে যে ভিন্নতা বিদ্যমান তা যাচাই করার ক্ষেত্রে এই পদ্ধতি চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হতে পারে। ফলে এই ধরনের মূল্যায়নে একটি পদ্ধতি সকলের ক্ষেত্রে সমান ভাবে কার্যকর নাও হতে পারে।

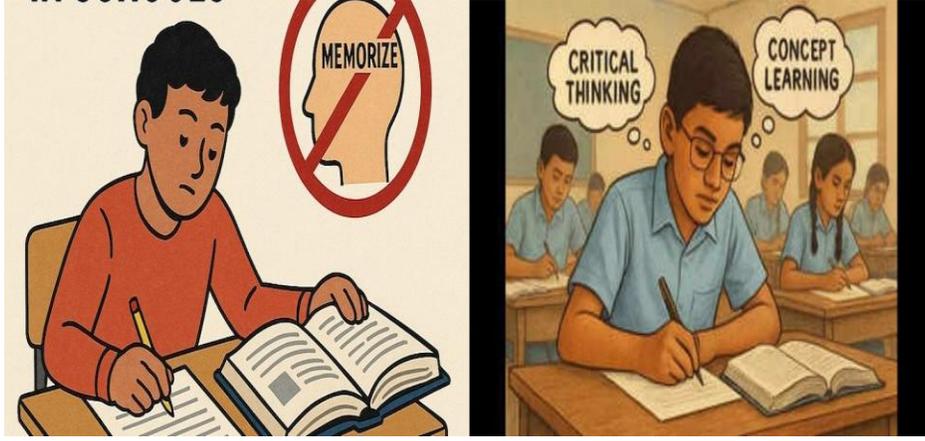
- এই পদ্ধতির মাধ্যমে মূল্যায়নের জন্য শিক্ষকদের পর্যাপ্ত প্রশিক্ষণ এবং শিক্ষার্থীদের যথাযথ নির্দেশনার প্রয়োজন।
- শিক্ষক ও শিক্ষার্থী উভয়ের মানসিকতায় পরিবর্তন আনা প্রয়োজন, কারণ তারা প্রথাগত পরীক্ষা পদ্ধতিতে অভ্যস্ত।

কেন ওপেন বুক পরীক্ষাকে দক্ষতাভিত্তিক শিখনের মূল্যায়নে একটি কার্যকর পদ্ধতি হিসেবে নির্বাচন করা যেতে পারে? (Why can Open Book Examination be selected as an effective method for assessing competency-based learning?)



ওপেন বুক পরীক্ষাকে দক্ষতাভিত্তিক শিখন মূল্যায়নের একটি কার্যকর পদ্ধতি হিসেবে বেছে নেওয়ার কয়েকটি প্রধান কারণ নীচে উল্লেখ করা হল:

- **সমালোচনামূলক ও বিশ্লেষণাত্মক চিন্তাভাবনার বিকাশ (Development of critical and analytical thinking):** ওপেন বুক পরীক্ষা শিক্ষার্থীদের শেখা ধারণাগুলোকে বিশ্লেষণ, মূল্যায়ন এবং সংশ্লেষণ করতে উৎসাহিত করে। প্রশ্নগুলো এমনভাবে তৈরি করা হয় যাতে কেবল বই থেকে সরাসরি উত্তর লেখা সম্ভব হয় না বরং উত্তর লিখতে গেলে শিক্ষার্থীদের বিষয়বস্তু সম্পর্কে গভীর জ্ঞান থাকা আবশ্যিক। যা দক্ষতাভিত্তিক শিখনের ধারণার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ।



- **অধীত জ্ঞানের প্রয়োগের দক্ষতা যাচাই (Assessment of the skill in applying acquired knowledge) :** ওপেন বুক পরীক্ষা শিক্ষার্থীদের শেখা জ্ঞানকে বাস্তব সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে উৎসাহিত করে। এটি কেবল তথ্য জানা নয় বরং তার পরিবর্তে সেই তথ্য কার্যকরভাবে ব্যবহারের ক্ষমতাকে মূল্যায়ন করে। যা আধুনিক যুগে কর্মক্ষেত্রের জন্য একটি অপরিহার্য দক্ষতা। ফলে বিদ্যালয় স্তরে এই ধরনের দক্ষতা অর্জনের প্রাথমিক পাঠের মূল্যায়ন ওপেন বুক পরীক্ষার মাধ্যমে সম্ভব।
- **প্রতিক্রিয়া ও উন্নতির সুযোগ (Feedback and opportunities for improvement) :** ওপেন বুক পরীক্ষার ফলাফল বিশ্লেষণ করে শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারেন যে তাদের প্রকৃত দক্ষতা কোন পর্যায়ে আছে এবং ভবিষ্যতে কি উন্নতি করা প্রয়োজন। এটি হলো দক্ষতা ভিত্তিক শিখনের এক অন্যতম অঙ্গ।
- **সৃজনশীলতা বৃদ্ধি (Enhancing creativity):** ওপেন বুক পরীক্ষায় প্রশ্নের ধারা এমন করা হয় যার উত্তর করার মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীদের নিজস্ব চিন্তা, ধ্যানধারণা এবং সৃজনশীলতা প্রকাশের সুযোগ বিদ্যমান থাকে। যা দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ অংশ।
- **মুখস্থ নির্ভরতা কমিয়ে মানসিক চাপ হ্রাস (Reduce stress by reducing reliance on memorization):** ওপেন বুক পরীক্ষা শিক্ষার্থীদের উপর থেকে মুখস্থ করার চাপ কমিয়ে দেয়, যা তাদের গভীর চিন্তাভাবনা এবং শেখার প্রক্রিয়ায় মনোনিবেশ করতে সহায়তা করে।
- **গভীরতর শিখনকে উৎসাহিত করা (To promote deeper learning) :** শিক্ষার্থীরা যখন তাদের বই এবং অন্যান্য উপকরণ ব্যবহার করতে পারে, তখন তারা বিষয়গুলো গভীরভাবে বুঝতে পারে এবং সেগুলোর মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করতে সক্ষম হয়। এটি হল দক্ষতাভিত্তিক শিখন পদ্ধতির অন্যতম উপাদান।
- **শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিখনের অগ্রাধিকার (Priority for student-centric learning):** ওপেন বুক পরীক্ষা শিক্ষার্থীদের প্রকৃত দক্ষতা পরিমাপ করতে সাহায্য করে। শিক্ষার্থী নিজের দুর্বলতা চিহ্নিত করে সেগুলোর উন্নতি সাধনে অগ্রসর হয়। বলা যায় শিক্ষার্থী তার সামর্থ্য অনুযায়ী নিজের গতিতে শিখতে পারে।

উপসংহার

বর্তমান সময়ে যেখানে তথ্যের সহজলভ্যতা বেড়েছে সেখানে মুখস্থবিদ্যার চেয়ে তথ্যের সঠিক বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের দক্ষতা বেশি জরুরী। ওপেন বুক মূল্যায়ন এই পরিবর্তিত চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে শিক্ষার্থীদের ভবিষ্যতের জন্য আরো ভালোভাবে প্রস্তুত করতে পারে।

জাতীয় শিক্ষা নীতি, ২০২০ (NEP 2020) এবং ন্যাশনাল কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্ক, ২০২৩(NCFSE 2023)-এর মতো শিক্ষানীতিগুলো দক্ষতা-ভিত্তিক শিক্ষার উপর জোর দিয়েছে এবং ওপেন বুক পরীক্ষা এই লক্ষ্যের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি আধুনিক ও কার্যকর মূল্যায়ন পদ্ধতি হিসেবে পরিগণিত হয়েছে। এই প্রসঙ্গে বলা যায়, এটি কেবল মূল্যায়নের একটি পদ্ধতি নয় বরং শিক্ষার একটি নতুন দৃষ্টিভঙ্গিকে তুলে ধরে যা শিক্ষার্থীদের বাস্তব জগতের মোকাবিলায় প্রস্তুত করে। শুধুমাত্র একাডেমিক জ্ঞানই নয়, ওপেন বুক পরীক্ষা শিক্ষার্থীদের মধ্যে আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি এবং চাপের মাত্রা কমিয়ে সামগ্রিক বিকাশেও সহায়তা করে। তাই দক্ষতাভিত্তিক শিখনের কার্যকরভাবে মূল্যায়নের জন্য ওপেন বুক পরীক্ষা একটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ এবং কার্যকর পন্থা।

সবশেষে বলা যায়, ওপেন বুক পরীক্ষা একটি সম্ভাবনাময় পরিবর্তন, যা শিক্ষার মানোন্নয়ন ঘটাতে পারে। যথাযথ পরিকল্পনা ও প্রয়োগের মাধ্যমে এই পদ্ধতিটি শিক্ষার্থীদের একুশ শতকের উপযোগী করে তুলতে পারে, যেখানে তারা কেবল জ্ঞান অর্জনকারী নয় বরং তা প্রয়োগের মাধ্যমে বাস্তব সমস্যার সমাধান করতে সক্ষম হবে। তবে এক্ষেত্রে, প্রাথমিক প্রয়োগকালীন স্তরে শিক্ষার বৃহত্তর লক্ষ্যের সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে চিরাচরিত পরীক্ষা ও ওপেন বুক পরীক্ষার মধ্যে একটি সঠিক ভারসাম্য রচনা করে পথচলা শুরু করা অবশ্যই দরকার। যার ভিত্তিতে ভারতবর্ষের ভবিষ্যৎ শিক্ষাব্যবস্থা একটি সামগ্রিক, নির্ভরশীল, যথাযথ ও কার্যকরী মূল্যায়ন কাঠামো নির্মাণে সফলকাম হবে---এই আশা মনে হয় করাই যায়।

❖ তথ্যসূত্র (references):

- Oroszi, T. (2020). Competency-Based Education. *Creative Education*,11,2467-2476.
- Gupta, M. (2008). Open-book Examinations for Assessing Higher Cognitive Abilities [Educator's Corner]. *IEEE Microwave Magazine*,8,46-50.
- Dagore, A. & Singh, N. (2025). Effectiveness of Competency-Based Education on Student Academic Performance. *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*,7,1-9.
- <https://forumias.com>(Open Book Exam - Significance and Challenges - Explained Pointwise)
- <https://www.eklavya.com>(Embracing Open Book Exams: Navigating the Future of Education)
- <https://globalonlineacademy.org>(What Is Competency-Based Learning and Why It Matters | GOA)



শিক্ষা বনাম সাক্ষরতা: আসল বিভেদটা কোথায় ?

Juthi Ghorui

Ex-Student (Session 2022-2024)

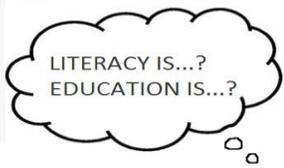
Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

-সর্বশেষ জনশুমারি অনুযায়ী, দেশের সাক্ষরতার হার ৭৪.৬৬%। আভিধানিক অর্থে সাক্ষরতা হলো অক্ষর পরিচিতি, লেখা ও পড়ার ক্ষমতা। যদি কোনো ব্যক্তি কোনো বিষয় পড়ে তা লেখার মাধ্যমে প্রকাশ করতে সক্ষম হয় তবে সেই ব্যক্তিকে সাক্ষর বলা হয়। সাক্ষরতা শব্দটি দুটি অর্থে ব্যবহৃত হয়, একটি ব্যবহারিক

সাক্ষরতা আরেকটি আনুষ্ঠানিক সাক্ষরতা।



ব্যবহারিক সাক্ষরতা বলতে বোঝায়, লেখা পড়া ও গণিতের বিষয়ে সাধারণ জ্ঞান অর্জন করা। আর আনুষ্ঠানিক সাক্ষরতা হলো, স্কুল কলেজে পড়ে যে

জ্ঞান অর্জন করা হয়।

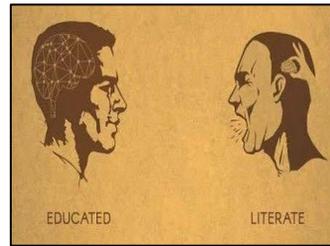
শিক্ষা ও সাক্ষরতার মধ্যে পার্থক্য কতটুকু। অনেকেই বলবেন তেমন একটা না , তবে এই দুইয়ের

মধ্যে পার্থক্য ব্যাপক।

আসলে শিক্ষা কি? সক্রটিসের ভাষায়, 'Education is the rejection of falsehood & the development of truth', অ্যারিস্টটলের মতে 'সুস্থ দেহ ও সুস্থ মন তৈরি করাই হলো শিক্ষা।' রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের ভাষায় 'শিক্ষা হলো তাই যা আমাদের শুধু তথ্যই পরিবেশনই করে না বিশ্বসত্তার সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে আমাদের জীবনকে গড়ে তোলে।' প্রকৃতার্থে শিক্ষা হলো একটি প্রক্রিয়া, যে প্রক্রিয়ায় কোন ব্যক্তির অন্তর্নিহিত গুণাবলির পূর্ণ বিকাশের উৎসাহ দেওয়া এবং সমাজের একজন উৎপাদনশীল সদস্য হিসেবে প্রতিষ্ঠা লাভের জন্য যে সব দক্ষতার প্রয়োজন সেগুলো অর্জনের সহায়তা করা। সাধারণ অর্থে জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করাই শিক্ষা। ব্যাপক অর্থে পদ্ধতিগতভাবে জ্ঞান লাভের প্রক্রিয়াকেই শিক্ষা বলে। তবে শিক্ষা হলো সম্ভাবনার পূর্ণ বিকাশ

একজন ব্যক্তির উদাহরণ দেওয়া যাক যিনি খুব ভালো পড়া-লেখা স্কুলজীবনই একটি ইংরেজি মাধ্যম স্কুলে সম্পন্ন হয়েছে। তিনি আমরা বলতে পারি যে তিনি সাক্ষর। কিন্তু আমরা কি বলতে পারি যে আছে। আমি বলতে পারি যে তিনি তখনই শিক্ষিত যখন তার অর্জিত প্রতিফলিত হয়। যদি কোনও ব্যক্তি অশ্লীল ভাষা এবং গালিগালাজ

শিক্ষিত ব্যক্তি হিসেবে বিবেচনা করা যাবে না। একজন শিক্ষিত ব্যক্তির কর্মকাণ্ড শাস্ত এবং প্রশান্তির অনুভূতিতে পরিপূর্ণ।



সাধনের অব্যাহত অনুশীলন।

জানেন। ধরুন, তার পুরো ইংরেজিতে খুব সাবলীল। তাই, তিনি সুশিক্ষিত? আমার সন্দেহ জ্ঞান এবং তথ্য তার কর্মকাণ্ডে ব্যবহার করে, তাহলে তাকে

সাক্ষরতা ভুলে যাওয়া যায় কিন্তু শিক্ষা ভুলে যাওয়া যায় না। ফ্রেডেরিক ডব্লিউ. রবার্টসন বলেছিলেন, “Instruction ends in the school term, but education ends only with life.”

সাক্ষরতা একজন মানুষকে জ্ঞানী করতে পারে না কিন্তু শিক্ষাই পারে। একজন শিক্ষিত মানুষ কেবল সমাজে পরিবর্তন আনতে পারে এবং সমাজের উন্নয়নে অবদান রাখতে পারে, যা জাতির উন্নয়নের দিকে পরিচালিত করে। ভারতে, প্রায় সকল শিক্ষিত ব্যক্তিই “সততাই সর্বোত্তম নীতি” এই কথাটি জানেন। কিন্তু প্রশ্ন ওঠে যে তারা সকলেই তাদের জীবনে এবং দৈনন্দিন কাজে এটি অনুশীলন করে কিনা। আমার মনে হয় আমাদের প্রত্যেকেই এই প্রশ্নের উত্তর জানে। উত্তর হল ‘না’। বাস্তবে খুব কম লোকই এটি অনুশীলন করে, যদিও সবাই এটি জানে। আমরা ইচ্ছাকৃতভাবে এই সত্যটি এড়িয়ে যাওয়ার চেষ্টা করি এবং এটি এমন কিছু যা একটি শিক্ষিত মন এবং একটি সাক্ষর মনের মধ্যে পার্থক্য করে।

সাক্ষরতা শিক্ষার দিকে একটি ধাপ এবং যদি কেউ এই মৌলিক ধাপে ব্যর্থ হয় তবে শিক্ষিত হওয়া কঠিন হয়ে পড়ে। যে ব্যক্তি একটি ভাষায় শিক্ষিত, সে যখন অন্য কোনও ভাষাভাষী দেশে যায় তখন তাকে নিরক্ষর বলে মনে করা হয়, কিন্তু তার আচরণ সর্বত্র তার শিক্ষিত মনকে প্রতিফলিত করবে। আজকাল, আমরা গ্রেডের জন্য শিখি। আমরা একাডেমিক গ্রেডের ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে বৈষম্য অনুসরণ করি। বিভিন্ন ক্ষমতা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের বৈষম্য ছাড়াই একটি সঠিক ক্রমে একত্রিত করতে হবে যাতে তারা একে অপরের কাছ থেকে শিখতে পারে। প্রত্যেকের নিজস্ব ক্ষমতা এবং আগ্রহ রয়েছে। আমাদের তাদের যে ক্ষেত্রে বেড়ে উঠতে চায় সেই ক্ষেত্রে দক্ষতা অর্জনের জন্য উৎসাহিত করতে হবে। তাদের নিজেদের বিকাশের বিকল্প প্রদান করতে হবে। যদি আমরা একটি মাছকে গাছে ওঠার ক্ষমতা দিয়ে বিচার করি তবে আমরা কেবল আমাদের বোকা বানাচ্ছি। একটি শিশুকে শেখানোর সময়, বাবা-মা এবং শিক্ষক উভয়েরই মার্গারেট মিডার উক্তিটি মনে রাখা উচিত: ‘শিশুকে কীভাবে ভাবতে হবে তা শেখানো উচিত, কী ভাবতে হবে তা নয়।’ শিক্ষার লক্ষ্য অগত্যা কোনও বিষয়ে দক্ষতা অর্জন করা নয় বরং একজন ব্যক্তির দক্ষতা অর্জন করা।

জোসেফ অ্যাডিসনের ভাষায়, ‘What sculpture is to a block of marble, education is to a human soul.’

একবিংশ শতাব্দীর পাঠক্রমে খেলা : শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের অনিবার্য উপাদান



Parama Pramanik

*3rd Semester Student (Session 2024-2026)
Department of Education
Rabindra Bharati University
Centre for Distance and Online Education*

‘খেলা মোদের লড়াই করা

খেলা মোদের বাঁচা মরা

খেলা ছাড়া কিছুই কোথাও নেই।’

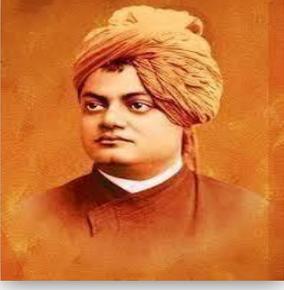
- কবিগুরু রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

ভূমিকা

একবিংশ শতাব্দী হল প্রযুক্তি নির্ভর ও প্রতিযোগিতামূলক একটি যুগ। এই যুগে অধিকাংশ ছাত্র-ছাত্রী মানসিক চাপ এবং শারীরিক নিষ্ক্রিয়তায় ভুগছে। এমন পরিস্থিতিতে খেলাধুলার গুরুত্ব আরো বেড়ে গিয়েছে।

গুরুত্ব

প্রাচীন যুগে খেলা ছিল শিশুর অর্থহীন অসংলগ্ন আচরণ, খেলা করা মানে ছিল সময়ের অবচয়। এমন ধারণা প্রচলিত ছিল। তখন শিক্ষা ছিল 'ছাত্রাণাং অধ্যয়নং তপ:' তবে বর্তমানে শিক্ষাবিদগণ ও মনোবিদগণ খেলার মাধ্যমে শিশুকে শিক্ষা দেওয়ার কথা বলেছেন। Henry Coldwell Cook প্রথম "Play Way in Education" কথাটির প্রবর্তন করেন।



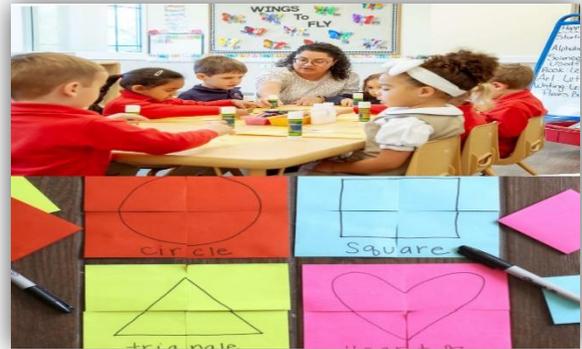
ভারতীয় দার্শনিক স্বামী বিবেকানন্দ বলেন ‘গীতা পাঠের চেয়ে মাঠে ফুটবল খেলা ভালো।’

According to Friedrich Froebel, ‘Play is the highest expression of human development in childhood.’

পাঠক্রম কোন স্থির বিষয় নয়, বর্তমান কালে পরিবর্তিত পরিস্থিতি অনুযায়ী পাঠক্রমে খেলার অন্তর্ভুক্তকরণ একান্ত প্রয়োজন কারণ খেলা ও শিক্ষা পরস্পর বিরোধী নয় বরং একে অপরের পরিপূরক।



আজকের প্রজন্ম প্রযুক্তিতে খুব বেশি মাত্রায় আসক্ত হয়ে পড়েছে, ফলে তারা নানা প্রকার শারীরিক ও মানসিক অবসাদে ভুগছে। খেলার মাধ্যমে তারা বাইরের জগতে অংশ নিতে শিখবে, এবং পড়াশোনার চাপের মধ্যে মাঝে মাঝে খেলায় অংশগ্রহণ করা, ছাত্র-ছাত্রীদের মানসিক চাপ কমাবে এবং মন ভালো রাখবে। শ্রেণিকক্ষে পাঠ্যসূচিতে খেলার অন্তর্ভুক্তির দ্বারা ছাত্রছাত্রীরা নিজের শরীরকে সক্রিয় রাখতে পারবে। প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের জন্য খেলা হলো শিখন এর অন্যতম মাধ্যম। খেলা ভিত্তিক শিক্ষাকে উৎসাহিত করার কিছু সরঞ্জাম ব্যবহার করা যেতে পারে যেমন jigsaw puzzle, alphabet flash card, whiteboard, model clay, play dough ইত্যাদি।



প্রমুখ শিক্ষাবিদগণ খেলার মাধ্যমে শিক্ষাদানকে সমর্থন করেন।



According to Maria Montessori, 'Play is the work of the child.'

বিশ্বকবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর তিনি শান্তিনিকেতনের প্রকৃতির মাঝে খেলা ও আনন্দের মাধ্যমে শিক্ষা চালু করেন। Friedrich Froebel হলেন kindergarten education এর জনক, বর্তমানে কিন্ডারগার্টেন গুলিতে শিশুদের খেলার মাধ্যমে শিক্ষা দেওয়ার পদ্ধতি ওনার চিন্তাধারার প্রতিফলন।

বিদ্যালয়ে শিক্ষক-শিক্ষিকারা বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা আয়োজন করতে পারেন যার ফলস্বরূপ ছাত্র-ছাত্রীদের পড়াশোনার প্রতি একঘেয়েমি দূর হবে, এবং শিক্ষার্থীর দৈহিক, মানসিক, বৌদ্ধিক, তথা সার্বিক বিকাশ সাধন ঘটবে এবং দলগতভাবে কার্য সম্পন্ন করার মনোভাব গড়ে উঠবে। বেশ কিছু indoor games যেমন দাবা, টেবিল টেনিস, কেরাম ও

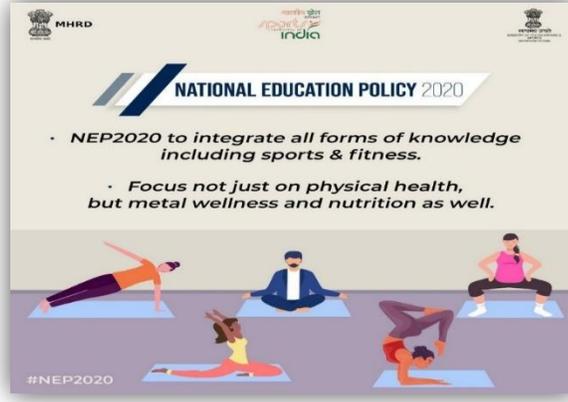


বেশকিছু outdoor games যেমন কাবাডি, খো খো, ক্রিকেট, ফুটবল, লং জাম্প ইত্যাদি একবিংশ শতকের পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা একান্ত প্রয়োজন কারণ এই খেলাগুলি শিক্ষার্থীর স্মৃতি গঠন চিন্তন ক্ষমতার বিকাশ ও আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি করতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করবে।



মূল্যায়ন

এই একবিংশ শতাব্দীতে এসেও অনেক অভিভাবকরা মনে করেন কেবলমাত্র পড়াশোনার দ্বারাই জীবনে সাফল্য লাভ করা সম্ভব, খেলাধুলা নিছক সময় নষ্ট ছাড়া আর কিছুই নয়। তবে এ ভাবনা একদমই ভুল। ভারতের জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ অনুযায়ী শিশু বিকাশে খেলাধুলার গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকার উপর জোর দেওয়া হয়েছে এবং পাঠক্রমে এবং শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে অন্তর্ভুক্তকরণ করা হয়েছে।



এই নতুন প্রজন্ম খেলাধুলার দ্বারা অনুপ্রাণিত হলে পরে তারা অলিম্পিকের মত বিভিন্ন ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করতে পারবে এবং নিজ নাম সহ দেশের নামও উজ্জ্বল করার সুযোগ পাবে। এছাড়া প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীরাও বিভিন্ন প্রকার ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় অংশগ্রহণ করতে পারবে, এবং এই সমস্ত শিশুর সার্বিক বিকাশেও খেলাধুলা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে থাকে।





শিক্ষা, শিক্ষক ও গ্রন্থাগার

Sucheta Hom Roy

Ex-Librarian

Lady Brabourne College, Kolkata, India

শিক্ষা, শিক্ষক ও গ্রন্থাগার একে অপরের পরিপূরক। আক্ষরিক অর্থে শিক্ষার অর্থ পাঠ, অধ্যয়ন ও জ্ঞানার্জন বললেও এটি একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া যা ব্যক্তির অন্তর্নিহিত গুণাবলির পূর্ণবিকাশে সহায়তা করে। এরিস্টটলের ভাষায় 'শিক্ষা হচ্ছে একটি প্রদীপ, যা মানুষকে অন্ধকার থেকে আলোর পথে নিয়ে যায়।' ১৯৯৬ সালে UNESCO Delors Commission Report -এ শিক্ষার চারটি স্তরের কথা বলা হয়েছে— Learning to know, Learning to do, Learning to be ও Learning to live together - যা শিক্ষার্থীকে সামগ্রিকভাবে কোনো নির্দিষ্ট পথে চালনা করতে সাহায্য করে।

কোনো একটি বিশেষ বিষয় অধ্যয়ন করলে দক্ষ হয়তো হওয়া যায়, কিন্তু বুদ্ধিমান হওয়া যায় না। বুদ্ধিমান বা জ্ঞানী হতে গেলে একপেশে জ্ঞান নয়, বিভিন্ন জ্ঞানের সত্যকে প্রত্যক্ষ করার জন্য পড়াশোনা করতে হবে, তবেই দৃষ্টিভঙ্গী প্রসারিত হবে। সে পড়াশোনা কেবলমাত্র লেখাপড়া হলে চলবেনা। তার জন্য চায় গুরু অর্থাৎ গুরুত্বপূর্ণ ব্যক্তি, যিনি যথার্থ সত্যকে দেখতে পান, তিনি মানুষকে সত্যিকারের মানুষ হয়ে উঠতে সাহায্য করেন।

শিক্ষার্থীদের যিনি শিক্ষাদান করেন তিনিই শিক্ষক। অনেকে শিক্ষা দিলেও সবাই কিন্তু শিক্ষক নয়, কেউ কেউ শিক্ষক। তাঁর দায়িত্ব কেবল শ্রেণীকক্ষ নয়, সমাজের সর্বত্র। তিনি হলেন দূরদৃষ্টি সম্পন্ন, তিনি বর্তমানকে অতিক্রম করে ভাবিকালকে দেখতে পান। মানুষকে কর্মক্ষম করার দায়িত্ব ক্ষমতাবানের, আর মানুষকে ভাল করার দায়িত্ব শিক্ষকের। ব্যক্তিগত লাভের কথা চিন্তা না করে শিক্ষাদানের মহান ব্রত নিজের কাঁধে তুলে নেন।

সমাজের কিছু কিছু মানুষ আছেন যাঁরা সমাজের প্রয়োজন অনুধাবন করে নতুন ভাবনা নিয়ে আসেন, নতুন কথা বলেন। প্রথম দিকে সাধারণ মানুষ মানতে না চাইলেও পরিবর্তিত সমাজ তা মেনে নেয়। সমাজ পাল্টে গেলে মূল্যবোধ আর ঐতিহ্যেরও পরিবর্তন ঘটে। প্রগতির দ্বারাই ঐতিহ্যের পরিবর্তন সাধিত হয়। ক্রমশঃ ব্যক্তিমানুষ শিক্ষাকে গ্রহণ করে। ঐতিহ্যকে সমৃদ্ধ করে। নতুনকে চক্ষু দেয়। মানুষ প্রাজ্ঞ হয়ে ওঠে।

বুদ্ধি ও মননের অনুশীলনের প্রয়োজনে মানুষ জ্ঞান আহরণ করে। কিন্তু জ্ঞান ভাঙারের বিচিত্র সমারোহ এক জীবনে সংগ্রহ করা বা পাঠ করা সম্ভব হয় না। এই অসাধ্য সাধন কিছুটা হলেও সম্ভব হয় গ্রন্থাগারের মাধ্যমে। মোতাহার হোসেন চৌধুরী তাঁর প্রবন্ধের এক জায়গায় বলেছেন, 'সর্বপ্রকার জ্ঞান একত্রিত করে স্থায়িত্বদানের অভিপ্রায় থেকে লাইব্রেরীর সৃষ্টি... গ্রন্থাগারের বিশাল সংগ্রহশালা জ্ঞানের এমন এক ভাণ্ডার যেখানে বিচরণ করে মানুষ উন্নত মননের অধিকারী হতে পারে, অতীত, বর্তমান ও ভবিষ্যতের সেতুবন্ধনের এক নীরব সাক্ষী।'

আধুনিক শিক্ষা-ব্যবস্থায় শিক্ষাদানে, গবেষণায়, তথ্য ও ব্যক্তিগত উন্নয়নে প্রযুক্তি এত এগিয়ে গেছে, গ্রন্থাগারের সাহায্য ছাড়া চলা কঠিন হয়ে পড়েছে। শিক্ষিত মানুষের বিশেষ করে জ্ঞান পিপাসু মানুষের আশ্রয়স্থল গ্রন্থাগার। আর এখানেই দরকার ভালো গ্রন্থাগারের যেখানে প্রয়োজনীয় শিক্ষা পড়ুয়ারা পেতে পারে কেননা শিক্ষা শুধু বইয়ের পাতা মুখস্থ করা নয়, শিক্ষা হলো মনের গভীরে ঢুকে আত্মস্থ করা, বিকশিত করা বন্ধ মননকে।



বিশিষ্ট শিক্ষাবিদ ও গ্রন্থাগারিক ডঃ এস. আর রঙ্গনাথন গ্রন্থাগার বিজ্ঞানের পাঁচটি আইনের কথা বলেছেন যা বিশ্বব্যাপী প্রভাব ফেলেছে :

- Books are for use,
- Every reader his (or her) book,
- Every book its reader,
- Save the time of the reader, and
- The library is a growing organism.

একটি গ্রন্থাগার সঠিকভাবে গড়ে ওঠার পেছনে থাকে বই, পাঠক ও তার কর্মীরা। একটি জাতির মেধা-মনন, ইতিহাস, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির ধারণ ও লালন-পালন করে গ্রন্থাগার। একজন গ্রন্থাগারিকের দায়িত্ব ও নির্দেশনা তাই অপরিসীম। তিনি পাঠকদের, গবেষকদের তথ্য সম্পদের সঠিক ব্যবহার, প্রোজেক্ট তৈরির গ্রন্থপঞ্জি, গ্রন্থাগারের সম্পদ, পরিষেবা ও নীতি সম্পর্কে অব্যাহত করে। প্রয়োজনে কর্মশালা ও ব্যক্তিগত পরিষেবা দিয়েও সাহায্য করেন।

সায়েন্টিফিক টিচিং ও প্রযুক্তির মিশেলে উন্নত হয়েছে বর্তমান পঠন-পাঠন। আমাদের লক্ষ্য পড়ুয়াদের মধ্যে অনুসন্ধিৎসা বাড়ানো, উদ্ভাবনী-ক্ষমতার প্রকাশ ঘটানো ও ইতিবাচক কাজে উজ্জীবিত করা। একটি জাতিকে উন্নত, শিক্ষিত ও সংস্কৃতিমণ্ডিত হিসেবে গড়ে তোলার ক্ষেত্রে গ্রন্থাগারের অবদান তাই অসামান্য।

সবশেষে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের ভাষার বলতে পারি, ‘আমাদের শিক্ষার মধ্যে এমন একটি সম্পদ থাকা চাই যা আমাদের কেবল তথ্য দেয় না, সত্য দেয়; যা কেবল ইক্ষন দেয় না, অগ্নি দেয়।’

মাইকেল মধুসূদন দত্ত এবং তাঁর শিক্ষা চিন্তা



Dr. Srikrishna Sarkar

*Assistant Professor of Education
Southfield College
Darjeeling, West Bengal, India*

ভূমিকা

বাংলা সাহিত্যের নবজাগরণের কবি মাইকেল মধুসূদন দত্ত কেবল একজন সাহিত্যিক নন, ছিলেন একজন চিন্তাবিদ, সমাজসংস্কারক ও শিক্ষাদর্শী। তাঁর মতে, ‘শিক্ষা কেবল জ্ঞান নয়, চরিত্র গঠনের হাতিয়ার।’ তিনি বিশ্বাস করতেন, শিক্ষা মানুষের নৈতিকতা, মানবিকতা ও সমাজচেতনা বিকাশের মাধ্যমে প্রকৃত মানবগঠনের পথ প্রশস্ত করে। মধুসূদনের শিক্ষাচিন্তায় ভাষা, সৃজনশীলতা, আত্মসচেতনতা ও নৈতিক বিকাশের উপর সমান গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। তাঁর মতে, শিক্ষার লক্ষ্য কেবল জ্ঞানার্জন নয়, বরং মানবতার জাগরণ ও সমাজসংস্কার। তিনি গল্প বলার ধারা ও নাট্য উপস্থাপনাকে শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের আগ্রহ ও সৃজনশীলতা জাগিয়ে তুলতে চেয়েছিলেন। তিনি শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক, নারী শিক্ষা, মাতৃভাষার মর্যাদা ও সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠায় শিক্ষার ভূমিকা সম্পর্কে ধারণা দিয়েছেন। তাঁর শিক্ষাদর্শন আজও প্রাসঙ্গিক, কারণ তা মানুষকে শেখায় — কীভাবে জ্ঞান, যুক্তি ও নৈতিকতার সমন্বয়ে একটি মানবিক ও প্রগতিশীল সমাজ গড়ে তোলা যায়।

জীবনী

মাইকেল মধুসূদন দত্ত ১৮২৪ সালের ২৫শে জানুয়ারি যশোরের ((বর্তমান বাংলাদেশ) সাগরদাঁড়ি গ্রামে জন্মগ্রহণ করেন। পিতা রাজনারায়ণ দত্ত ছিলেন কলকাতার একজন প্রতিষ্ঠিত উকিল। মা জাহ্নবী দেবীর তত্ত্বাবধানে মধুসূদনের শিক্ষারম্ভ হয়। প্রথমে তিনি সাগরদাঁড়ির পাঠশালায় পড়াশোনা করেন। পরে সাত বছর বয়সে তিনি কলকাতা যান এবং খিদিরপুর স্কুলে দুবছর পড়ার পর ১৮৩৩ সালে হিন্দু কলেজে ভর্তি হন। জীবনের প্রথম অংশে পাশ্চাত্য সাহিত্যের প্রতি আকর্ষণের কারণে তিনি ইংরেজি ভাষায় সাহিত্য রচনা শুরু করেন। তবে পরবর্তীতে তিনি মাতৃভাষা বাংলায় লেখালেখিতে আকৃষ্ট হন। বাংলা কাব্য রচনায় তিনিই প্রথম সনেট ও অমিত্রাক্ষর ছন্দের প্রবর্তন করেন। তাঁর সর্বশ্রেষ্ঠ কীর্তি হিসাবে অমিত্রাক্ষর ছন্দে রচিত *মেঘনাদবধ কাব্য* নামক মহাকাব্যকে বিবেচনা করা হয়। প্রথিতযশা এই কবি ১৮৭৩ সালের ২৯শে জুন কলকাতায় মৃত্যুবরণ করেন।

উল্লেখযোগ্য রচনাসমূহ

মধুসূদন দত্ত নাট্যকার হিসেবেই প্রথম বাংলা সাহিত্যের অঙ্গনে পদার্পণ করেন। ১৮৫৯ থেকে ১৮৬১ - এই তিন বছর তিনি নাট্যচর্চা করেন। ১৮৫৯ খ্রিষ্টাব্দে তাঁর রচিত 'শর্মিষ্ঠা' নাটকটি প্রথম প্রকাশিত হয়। এটিই প্রকৃত অর্থে বাংলা ভাষায় রচিত প্রথম মৌলিক নাটক। এই সময়ে তাঁর রচিত নাটকগুলি হল: 'শর্মিষ্ঠা' (১৮৫৯), 'একেই কি বলে সভ্যতা' (১৮৬০), 'বুড়ো শালিকের ঘাড়ে রোঁ' (১৮৬০), 'পদ্মাবতী' (১৮৬০), 'কৃষ্ণকুমারী' (১৮৬১)। এছাড়া মৃত্যুর পূর্বে 'মায়াকানন' (১৮৭৪) নামে একটি অসমাপ্ত নাটকও তিনি লেখেন। তাঁর সর্বশ্রেষ্ঠ কীর্তি অমিত্রাক্ষর ছন্দে রামায়ণের উপাখ্যান অবলম্বনে রচিত "মেঘনাদবধ কাব্য" নামক মহাকাব্য। এরপর একে একে রচিত হয় 'ব্রজাঙ্গনা' কাব্য (১৮৬১), 'কৃষ্ণকুমারী' নাটক (১৮৬১), 'বীরঙ্গনা' কাব্য (১৮৬২), চতুর্দশপদী কবিতা (১৮৬৬), ১৮৭১ সালের শেষভাগে মহাকবি হোমারের "ইলিয়ড" মহাকাব্যের মাইকেল মধুসূদন দত্ত বাংলায় "হেকটর বধ" প্রকাশ করেন।

শিক্ষাগত চিন্তাভাবনার মূলভাব

শিক্ষার ধারণা: "শিক্ষা কেবল জ্ঞান নয়, চরিত্র গঠনের হাতিয়ার।" তাঁর মতে শিক্ষা শুধু তথ্য নয়, এটি চরিত্র ও সমাজ গঠনের শক্তিশালী হাতিয়ার। মধুসূদনের শিক্ষাচিন্তায় ভাষা, সৃজনশীলতা, আত্মসচেতনতা ও নৈতিকতার বিকাশের জন্য সমান গুরুত্বের সমান সময় দেয়া হয়েছে। তিনি বিশ্বাস করতেন যে শিক্ষা শুধু জ্ঞানার্জনের উপায় নয়, এটি সমাজগঠন ও মানবোন্নতির পথ। মধুসূদনের সাহিত্যকর্ম শিক্ষার্থীদের নৈতিক শিক্ষা ও মানবিক চিন্তাভাবনা বিকাশে সহায়ক। তিনি শিক্ষাকে বহুমুখী ও উদ্ভাবনী উপায়ে দেখতেন। তার মতে, শিক্ষা কেবল জ্ঞান অর্জনের নয়, বরং চরিত্র ও নৈতিক দায়িত্ববোধ গড়ে তোলার হাতিয়ার।

শিক্ষার লক্ষ্য: মানবতার জাগরণ, সমাজসংস্কার, সাংস্কৃতিক সংরক্ষণ, বুদ্ধি বিকাশ ও নৈতিক উন্নয়ন — এ সবই তাঁর দৃষ্টিতে শিক্ষার প্রকৃত লক্ষ্য। তিনি পাঠ্যক্রম ও সহপাঠ্য উভয় ক্ষেত্রেই সমান গুরুত্ব দিয়েছিলেন মানবিক গুণাবলী, নৈতিকতা এবং সমাজ সংস্কারের বিকাশ শিক্ষার মূল লক্ষ্য।

শিক্ষাদানের পদ্ধতি: মধুসূদন গল্প বলার ধারা, নাটকীয় উপস্থাপনা এবং গণশিক্ষা পদ্ধতিকে শিক্ষার উপকরণ হিসেবে গ্রহণ করেছিলেন। তাঁর দৃষ্টিতে, "অনুপ্রেরণা" ছিল শিক্ষাদানের সর্বোপরি শক্তি — যা শিক্ষার্থীর আগ্রহ ও সৃজনশীলতা জাগিয়ে তোলে। তাঁর নাটকীয় উপস্থাপনা ও গল্প বলার কৌশল আজও আধুনিক শিক্ষাপদ্ধতির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ।

পাঠ্যক্রম: মধুসূদনের পাঠ্যক্রমে সাহিত্য, দর্শন, ইতিহাস এবং নৈতিক শিক্ষা অন্তর্ভুক্ত ছিল। মধুসূদন নারী শিক্ষা, পাঠ্যক্রম নির্মাণ ও মাতৃভাষার ব্যবহারের গুরুত্ব গভীরভাবে উপলব্ধি করেছিলেন। তাঁর নাটকীয় উপস্থাপনা ও গল্প বলার কৌশল আজও আধুনিক শিক্ষাপদ্ধতির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। তাঁর দৃষ্টিভঙ্গি আধুনিক অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা, নৈতিক বিকাশ ও ইতিবাচক চরিত্রগঠনের ধারণার সঙ্গে সাযুজ্যপূর্ণ।

শিক্ষাদানের মাধ্যম: মধুসূদন দত্ত শিক্ষাকে বহুমাত্রিক ও অন্তর্ভুক্তিমূলক হিসেবে দেখতেন। তিনি নাটক, গল্প ও কাব্যধর্মী রচনাকে শিক্ষার কার্যকর মাধ্যম হিসেবে গ্রহণ করেছিলেন। শিক্ষার্থীরা গল্প বা নাটকের মাধ্যমে বিষয়বস্তু সহজে উপলব্ধি করে, পাশাপাশি সৃজনশীলতা ও আবেগীয় প্রতিক্রিয়া বিকশিত হয়। তিনি মাতৃভাষার ব্যবহারকে শিক্ষাদানের প্রধান মাধ্যম হিসেবে গুরুত্ব দিয়েছিলেন, কারণ মাতৃভাষা

শিক্ষার্থীর মনোজগৎ ও আবেগীয় বিকাশকে সমৃদ্ধ করে। পাঠক্রমে নৈতিক শিক্ষা, মানবিক চিন্তাভাবনা এবং সমাজসংস্কারের বার্তাও এই মাধ্যমের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর হৃদয়ে গভীরভাবে প্রভাব ফেলে।

শিক্ষার শৃংখলা: শৃংখলা ও সহনশীলতা মিলিয়ে শিক্ষাকে কার্যকর করেছিলেন। শিক্ষার্থীর স্বাধীন চিন্তার বিকাশে তিনি উৎসাহিত করতেন। তিনি মনে করতেন শিক্ষক-শিক্ষার্থীর বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক শিক্ষার প্রভাব বৃদ্ধি করে।

শিক্ষকের ভূমিকা: মাইকেল মধুসূদন দত্ত শিক্ষাকে কেবল জ্ঞানদান নয়, বরং চরিত্র, নৈতিকতা এবং মানবিক মূল্যবোধ গড়ে তোলার প্রক্রিয়া হিসেবে দেখতেন। তাঁর শিক্ষাদর্শনে শিক্ষক কেবল তথ্য বা জ্ঞান প্রদানকারী নয়, বরং শিক্ষার্থীর দার্শনিক, পরামর্শদাতা ও পথপ্রদর্শক। শিক্ষক শিক্ষার্থীর মানসিক, আবেগীয় এবং নৈতিক বিকাশের জন্য দায়িত্বশীল।

শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক: মধুসূদনের মতে, শিক্ষক কেবল জ্ঞানদাতা নন — তিনি দার্শনিক ও পথপ্রদর্শক। তিনি প্রাচীন “গুরুকুল” শিক্ষাপদ্ধতির আদর্শে বিশ্বাস করতেন, যেখানে শিক্ষক ছিলেন চরিত্রগঠনের নির্মাতা।

নারী শিক্ষার ধারণা: মধুসূদন দত্ত নারী শিক্ষার অধিকার প্রচারে সমর্থক ছিলেন। তিনি বিশ্বাস করতেন, শিক্ষিত নারী শুধু ব্যক্তিগতভাবে নয়, পরিবার ও সমাজের নৈতিক ও সাংস্কৃতিক উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। তাঁর রচনায় নারীর মর্যাদা, শিক্ষা ও আত্মসচেতনতার ওপর গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। মধুসূদনের মতে, শিক্ষিত নারী সমাজে নৈতিকতা, মানবিক মূল্যবোধ এবং সংস্কারের প্রসার ঘটায়। তাঁর নাটক ও কাব্য যেমন *শর্মিষ্ঠা*, *বীরাসুন্দা* ইত্যাদি নারী চরিত্রদের শিক্ষার মাধ্যমে আত্মনির্ভর ও সাহসী করার বার্তা দেয়।

শিক্ষা ও সামাজিক পরিবর্তন: মানবতাবাদ ও যুক্তিবাদ তাঁর রচনার মর্মে প্রোথিত। তিনি বিশ্বাস করতেন, শিক্ষার মাধ্যমে সমাজের অজ্ঞতা দূর করা যায় এবং মানুষকে উন্নতির পথে এগিয়ে নিয়ে যাওয়া সম্ভব। তাঁর লেখায় শিক্ষার সামাজিক ভূমিকা বারবার প্রতিফলিত হয়েছে।

সমাজ সংস্কারের ভূমিকা: মধুসূদনের শিক্ষাদর্শন শিক্ষার মাধ্যমে সমাজ সংস্কারের ওপর গুরুত্ব আরোপ করে। শিক্ষার মাধ্যমে সামাজিক অসাম্য, অন্ধবিশ্বাস ও অনৈতিক প্রথা দূর করা যায়। শিক্ষার্থীদের নৈতিকতা, সততা ও সহমর্মিতার বিকাশ ঘটিয়ে সমাজে ইতিবাচক পরিবর্তন আনা সম্ভব।



তাঁর সাহিত্য পাঠে শিক্ষার্থীদের যে বিকাশ হয়

- **ভাষার বিকাশ :** মাইকেল মধুসূদন দত্ত বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের উন্নয়নে যুগান্তকারী ভূমিকা পালন করেছেন। তিনিই বাংলা কাব্যে প্রথম সনেট ও অমিত্রাক্ষর ছন্দ প্রবর্তন করেন, যা বাংলা কাব্যধারাকে নতুন দিগন্তে পৌঁছে দেয়। তাঁর মহাকাব্য *মেঘনাদবধ কাব্য* কাব্যরূপ, ভাষা ও ছন্দের দিক থেকে বাংলা সাহিত্যে এক বিশিষ্ট মাইলফলক। মধুসূদনের সাহিত্যিক রচনায় ভাষার সৌন্দর্য, ব্যাকরণগত নিখুঁততা ও বাগধারার শৈল্পিক উন্নতি স্পষ্টভাবে প্রতিফলিত। মধুসূদনের সাহিত্য আধুনিকতা ও ঐতিহ্যের সমন্বয়

ঘটিয়েছে, যা পরবর্তী প্রজন্মের লেখক ও পাঠকদের জন্য প্রেরণার উৎস। মধুসূদনের কবিতা, নাটক ও গদ্য রচনায় শিক্ষার্থীরা সৃজনশীল ও বিশ্লেষণধর্মী চিন্তাভাবনা অর্জন করে।

- ❖ **অমিত্রাক্ষর ছন্দের প্রবর্তন:** বাংলা কবিতায় নতুন ছন্দ ও গতিশীলতা এনে তিনি কবিতাকে আধুনিক রূপ দেন।
- ❖ **শব্দভাণ্ডার ও বাক্যগঠন:** তাঁর রচনায় শব্দচয়ন ও বাক্যবিন্যাসের নতুন প্রচেষ্টা পাওয়া যায়, যা ভাষাকে অধিক সজীব ও অর্থবহ করে তোলে।
- ❖ **উচ্চারণ ও প্রকাশভঙ্গি:** বাংলা ভাষার ধ্বনি, প্রক্ষেপণ ও নিপুণ প্রকাশে তাঁর সৃজনশীলতা বাংলা ভাষাকে আরও পরিশীলিত করে তোলে।
- ❖ **অভিব্যক্তির নতুনত্ব:** তিনি সাহিত্যের মাধ্যমে নতুন শব্দ, রূপক ও ভাব প্রকাশের সুযোগ সৃষ্টি করেছেন।

- **ভাবনার বিকাশ:** মধুসূদনের কবিতা, নাটক ও গদ্য রচনায় শিক্ষার্থীরা সৃজনশীল ও বিশ্লেষণধর্মী চিন্তাভাবনা অর্জন করে। তাঁর সাহিত্যে চরিত্র ও সামাজিক পরিস্থিতির চিত্রণ শিক্ষার্থীদের নতুন ধারণা ও দৃষ্টিভঙ্গি শেখায়।
- **চিন্তনশক্তির বিকাশ:** তাঁর সাহিত্য ছাত্র-ছাত্রীদের চিন্তনশক্তি, সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গি ও সৃজনশীল চিন্তা, বিশ্লেষণধর্মী চিন্তা, প্রশ্ন করার মানসিকতা এবং যুক্তিবোধ জাগিয়ে তোলে। তাঁর রচনাসম্ভার আজও ছাত্রদের স্বাধীনভাবে ভাবতে, প্রশ্ন করতে ও যুক্তি ও কল্পনার সংমিশ্রণে নতুন দৃষ্টিকোণ তৈরি করতে অনুপ্রাণিত করে।
- **আগ্রহের বিকাশ :** কুমারসম্ভব, বীরঙ্গনা এবং অন্যান্য রচনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা সাহিত্য ও নৈতিক শিক্ষায় আগ্রহী হয়, যা তাদের জ্ঞানার্জন ও পাঠ্যবিষয়ে উৎসাহ বাড়ায়।
- **মনোযোগের বিকাশ:** মধুসূদনের দীর্ঘ এবং বিশদ রচনাগুলো পড়ার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা মনোযোগ ধরে রাখার অভ্যাস গড়ে তোলে।
- **বৌদ্ধিক বিকাশ:** নাটক, কবিতা ও রচনার বিশ্লেষণের মাধ্যমে যুক্তি, বিচারশক্তি ও সমালোচনামূলক চিন্তাশক্তি বিকশিত হয়।
- **সৃজনশীলতার বিকাশ:** সাহিত্যরচনায় তাঁর সৃজনশীলতার দীপ্তি সর্বত্রই প্রতিফলিত। বিশেষ করে ইংরেজি-সংশ্লিষ্ট নাট্যধারার সংমিশ্রণে তিনি বাংলা নাটকে নতুন দিগন্তের সূচনা করেন।
- **প্রাক্ষেপিক বিকাশ:** মাইকেল মধুসূদন দত্ত তাঁর সাহিত্য, জীবনদর্শন ও শিক্ষাচিন্তার মাধ্যমে মানুষের আবেগীয় বিকাশে এক অনন্য দৃষ্টান্ত স্থাপন করেছেন। তাঁর চিন্তাধারা আমাদের শেখায় যে, শিক্ষা তখনই পূর্ণ হয়, যখন তা মানুষের হৃদয়কে স্পর্শ করে এবং তাকে আরও সহমর্মী, নৈতিক ও মানবিক করে তোলে।
- **কল্পনাশক্তির বিকাশ :** তাঁর সাহিত্যকর্ম শিক্ষার্থীদের কল্পনাশক্তি বিকাশে গভীর প্রভাব ফেলেছে, কারণ তিনি কল্পনাকে জ্ঞান ও মানবতার সেতুবন্ধন হিসেবে দেখেছিলেন। তাঁর সাহিত্য শিক্ষার্থীদের শেখায় — কল্পনাশক্তি যত বিকশিত হবে, ততই চিন্তা, সৃজনশীলতা ও মানবতার দিগন্ত প্রসারিত হবে। তাই তাঁর কল্পনাধর্মী সাহিত্য আজও শিক্ষাক্ষেত্রে কল্পনা ও সৃজনশীলতার বিকাশে অনুপ্রেরণার উৎস হিসেবে প্রতিষ্ঠিত।
- **নীতি শিক্ষার বিকাশ :** তাঁর রচনায় নৈতিকতা, সততা ও সামাজিক দায়িত্ববোধের শিক্ষা পাওয়া যায়, যা শিক্ষার্থীদের নৈতিক ও মানবিক গুণাবলী বিকাশে সহায়ক।
- **মানবিকতার বিকাশ:** মাইকেল মধুসূদন দত্ত ছিলেন বাংলা নবজাগরণের অন্যতম পথিকৃৎ, যিনি সাহিত্য, শিক্ষা ও সমাজচিন্তায় মানবতাবাদের বীজ রোপণ করেছিলেন। তাঁর রচনায় ধর্মীয় গোঁড়ামি, সামাজিক বৈষম্য ও অন্ধবিশ্বাসের বিরুদ্ধে যুক্তিবাদ, সহমর্মিতা

ও মানবিক মূল্যবোধের জোরালো প্রতিফলন ঘটে। তিনি বিশ্বাস করতেন — শিক্ষা ও সাহিত্য মানুষের আত্মজাগরণ ও মানবতার বিকাশের প্রধান মাধ্যম।

- **মূল্যবোধের বিকাশ:** মানুষের প্রতি সহানুভূতি, ন্যায়পরায়ণতা ও সততার মতো মূল্যবোধ শিক্ষার্থীরা তাঁর সাহিত্য থেকে শেখে।
- **নান্দনিকতার বিকাশ:** মধুসূদনের রচনায় চিরন্তন সৌন্দর্যবোধ, ভাষার মাধুর্য ও জীবনের স্পন্দন ফুটে ওঠে, যা শিক্ষার্থীদের সৃজনশীলতা ও নান্দনিক বোধকে বিকশিত করে।

শিক্ষার গুরুত্ব: মাইকেল মধুসূদন দত্ত শিক্ষাকে কেবল জ্ঞানার্জনের প্রক্রিয়া নয়, চরিত্র, নৈতিকতা ও মানবিক গুণাবলী গঠনের হাতিয়ার হিসেবে দেখতেন। তাঁর মতে, শিক্ষার লক্ষ্য হলো মানুষের মানবিকতা, আত্মসচেতনতা ও সমাজসংস্কার বিকাশ। তিনি মাতৃভাষায় শিক্ষা, সাহিত্য, নাটক ও গল্পবলার কৌশলকে শিক্ষার কার্যকর মাধ্যম হিসেবে গ্রহণ করেছিলেন, যা শিক্ষার্থীর সৃজনশীলতা, আবেগ এবং কল্পনাশক্তি বৃদ্ধি করে। মধুসূদন শিক্ষাকে সমাজ পরিবর্তনের শক্তিশালী হাতিয়ার হিসেবে দেখতেন, যা মানুষকে নৈতিক, মানবিক ও প্রগতিশীল সমাজ গঠনে অনুপ্রাণিত করে। তাঁর শিক্ষাদর্শন আজও শিক্ষার্থীদের স্বাধীনভাবে ভাবা, প্রশ্ন করা ও সত্য অনুসন্ধান উৎসাহিত করে।

উপসংহার: মাইকেল মধুসূদন দত্তের শিক্ষাদর্শন আজও প্রাসঙ্গিক। তিনি দেখিয়েছেন, শিক্ষা কেবল জ্ঞান অর্জনের নয়। মানবিক গুণাবলী, নৈতিকতা এবং সমাজ সংস্কারের বিকাশ শিক্ষার মূল লক্ষ্য। তাঁর মতে শিক্ষা শুধু তথ্য নয়, এটি চরিত্র ও সমাজ গঠনের শক্তিশালী হাতিয়ার, আজও আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। তাঁর রচনায় মানবতাবাদ, যুক্তিবাদ ও সমাজসংস্কারের চেতনা শিক্ষাকে কেবল তথ্যভিত্তিক না রেখে মানবিক ও সৃজনশীল রূপে উপস্থাপন করেছে। তাঁর শিক্ষাদর্শনে আত্মসচেতনতা, নৈতিক উন্নয়ন, নারী শিক্ষা, ভাষার বিকাশ ও সাংস্কৃতিক সংরক্ষণের উপর যে গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে, তা আধুনিক অন্তর্ভুক্তিমূলক ও মূল্যনির্ভর শিক্ষার ভিত্তি স্থাপন করে। শিক্ষাকে তিনি সমাজ পরিবর্তনের একটি কার্যকর শক্তি হিসেবে দেখেছিলেন — যার মাধ্যমে মানুষের অন্তরজাগরণ ও সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠা সম্ভব। অতএব, মাইকেল মধুসূদন দত্তের সাহিত্য ও শিক্ষাচিন্তা আমাদের আজও শিক্ষা দেয় কীভাবে জ্ঞান, যুক্তি, নৈতিকতা ও মানবতার সমন্বয়ে একটি সুসম ও প্রগতিশীল সমাজ গঠন করা যায়। তাঁর শিক্ষাদর্শন আজও শিক্ষার্থীদের অনুপ্রাণিত করে — স্বাধীনভাবে ভাবতে, প্রশ্ন করতে এবং সত্যের অনুসন্ধান জীবনকে নিবেদিত করতে আজও শিক্ষার্থীদের অনুপ্রাণিত করে।

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের উপর শিক্ষার প্রভাব



Rohini Kabiraj

Ex-Student (Session 2023-2025)

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

ভূমিকা

বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য শিক্ষা তাদের সম্ভাবনা উপলব্ধি, সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধি, আত্মবিশ্বাস তৈরি এবং সমাজে অন্তর্ভুক্ত হওয়ার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। সঠিক শিক্ষা তাদের চ্যালেঞ্জগুলো মোকাবিলা করতে, প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও সহায়তা পেতে এবং একটি পরিপূর্ণ জীবনযাপন করতে সক্ষম করে তোলে। একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করা এবং তাদের ব্যক্তিগত চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষা প্রদান করা হলে তারা তাদের ব্যক্তিগত লক্ষ্য অর্জন করতে পারে।

"Special children", in the context of education, refers to individuals who deviate significantly from the average or typical children in terms of physical, intellectual, emotional or special characteristics. These deviations may require modifications to standard educational practices or the provision of specialized services to meet their unique learning needs. Essentially, they are children who need something special in their education to thrive.

শিক্ষার প্রভাব

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের শিক্ষার প্রভাব খুবই গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষা তাদের আত্ম-মর্যাদা বৃদ্ধি করে, সামাজিক অন্তর্ভুক্তিকে উৎসাহিত করে এবং তাদের দৈনন্দিন জীবন ও সমাজে অবদান রাখার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা বিকাশে সহায়তা করে। সঠিক শিক্ষা ছাড়া, এই শিশুরা সামাজিক বিচ্ছিন্নতা, বেকারত্ব এবং দারিদ্র্যের মতো সমস্যার সম্মুখীন হতে পারে।

শিক্ষা শিশুদের মধ্যে আত্মবিশ্বাস তৈরি করে এবং তাদের জীবনের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করতে সাহায্য করে। বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থা তাদের ব্যক্তিগত চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষা প্রদানের মাধ্যমে তাদের সমাজের মূল স্রোতে ফিরিয়ে আনতে সহায়ক।

শিক্ষার মাধ্যমে শিশুরা নিম্নলিখিত সুবিধাগুলি লাভ করে:

আত্ম-মর্যাদা বৃদ্ধি: শিক্ষা শিশুদের আত্মবিশ্বাস বাড়ায় এবং তাদের নিজেদের সম্পর্কে একটি ইতিবাচক ধারণা তৈরি করতে সাহায্য

করে। সামাজিক অন্তর্ভুক্তি: শিক্ষা শিশুদের সমাজের মূল স্রোতে অন্তর্ভুক্ত হতে উৎসাহিত করে এবং তাদের অন্যদের সাথে মিশে যেতে সাহায্য করে।

দক্ষতা বৃদ্ধি: শিক্ষা শিশুদের বিভিন্ন দক্ষতা বিকাশে সহায়তা করে, যা তাদের দৈনন্দিন জীবন এবং কর্মসংস্থানের জন্য অপরিহার্য। স্বাধীন জীবনযাপন: শিক্ষা শিশুদের স্বাধীনভাবে জীবনযাপন করতে এবং নিজের যত্ন নিতে উৎসাহিত করে।

আত্ম-মর্যাদা বৃদ্ধি: শিক্ষা শিশুদের আত্মবিশ্বাস বাড়ায় এবং তাদের নিজেদের সম্পর্কে একটি ইতিবাচক ধারণা তৈরি করতে সাহায্য করে। সামাজিক অন্তর্ভুক্তি: শিক্ষা শিশুদের সমাজের মূল স্রোতে অন্তর্ভুক্ত হতে উৎসাহিত করে এবং তাদের অন্যদের সাথে মিশে যেতে সাহায্য করে।

ভবিষ্যতের সুযোগ: শিক্ষা শিশুদের আরও ভালো ভবিষ্যতের সুযোগ করে দেয়, যেমন উচ্চশিক্ষা এবং ভালো কর্মসংস্থান। বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য শিক্ষা শুধু তাদের নিজেদের জীবনকে উন্নত করে না, বরং সামগ্রিকভাবে সমাজকেও উন্নত করে

উদাহরণ ১: স্টিফেন উইলিয়াম হকিং ছিলেন একজন ইংরেজ তাত্ত্বিক পদার্থবিজ্ঞানী এবং গণিতবিদ। তিনি মহাবিশ্বের উৎপত্তি এবং ব্ল্যাক



হোল সহ বিভিন্ন বিষয়ে গবেষণা করেছেন। তিনি তার জনপ্রিয় বিজ্ঞান গ্রন্থ "A Brief History of Time" এর জন্য বিখ্যাত। তিনি মোটর নিউরন রোগে আক্রান্ত ছিলেন, যার ফলে তিনি হুইলচেয়ারে চলাফেরা করতেন এবং কথা বলার জন্য একটি কম্পিউটার ব্যবহার করতেন। হকিং তাঁর জীবনের বেশিরভাগ সময় মোটর নিউরন রোগে (Amyotrophic Lateral Sclerosis বা ALS) আক্রান্ত ছিলেন। এই রোগের কারণে তিনি ধীরে ধীরে পক্ষাঘাতগ্রস্ত হয়ে পড়েন এবং হুইলচেয়ারে চলাফেরা করতে বাধ্য হন। বাকশক্তি হারানোর পর তিনি একটি কম্পিউটার এবং স্পিচ সিন্থেসাইজার

ব্যবহার করে অন্যদের সাথে যোগাযোগ করতেন।

স্টিফেন হকিং ১৯৪২ সালের ৮ই জানুয়ারি অক্সফোর্ডে জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর বাবা ছিলেন একজন বিজ্ঞানী এবং মা ছিলেন একজন ডাক্তার। হকিং অক্সফোর্ড বিশ্ববিদ্যালয় এবং কেমব্রিজ বিশ্ববিদ্যালয় থেকে পদার্থবিদ্যা বিষয়ে পড়াশোনা করেন। কেমব্রিজে তিনি কসমোলজি নিয়ে গবেষণা করেন এবং "সেন্টার ফর থিওরেটিক্যাল কসমোলজি" এর পরিচালক হন। স্টিফেন হকিং ১৪ই মার্চ, ২০১৮ সালে মারা যান। তিনি তাঁর গবেষণা, লেখা এবং অনুপ্রেরণাদায়ী জীবনের জন্য বিখ্যাত হয়ে আছেন।

উদাহরণ ২: "আই ক্যান ফ্লাই টী কাফি" (ICanFlyy Tea Kafi) একটি বিশেষ ক্যাফে, যা বিশেষভাবে সক্ষম শিশুদের দ্বারা পরিচালিত। এটি একটি রেস্টোরাঁ হওয়ার পাশাপাশি একটি অভিজ্ঞতাও বটে, যেখানে দেশি এবং আন্তর্জাতিক রান্নার স্বাদ একসাথে পাওয়া যায়। ক্যাফেটি বিশেষভাবে সক্ষম শিশুদের জন্য একটি প্রশিক্ষণ ও কর্মসংস্থানের কেন্দ্র হিসেবে কাজ করে। "আই ক্যান ফ্লাই" ক্যাফে মিনু বুধিয়া এবং প্রিয়ম বুধিয়া দ্বারা প্রতিষ্ঠিত। এই ক্যাফেটি শুধু খাবার পরিবেশন করে না, বরং এটি একটি সামাজিক উদ্যোগ যেখানে বিশেষ শিশুরা স্বাবলম্বী



হওয়ার সুযোগ পায়। এখানে বিভিন্ন ধরনের খাবার পাওয়া যায়, যেমন - দেশি খাবার, ফাস্ট ফুড, কাফি, চা ইত্যাদি। এই ক্যাফেটি বিশেষভাবে সক্ষম শিশুদের জন্য একটি অনুপ্রেরণার উৎস, যেখানে তারা তাদের সৃজনশীলতা এবং কর্মদক্ষতা প্রদর্শন করার সুযোগ পায়। এটি প্রমাণ করে যে, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষেরাও সমাজের মূল স্রোতে মিশে যেতে পারে এবং সফল হতে পারে।

উদাহরণ ৩: বিখ্যাত দম্পতি ভিগনেশ এবং অনন্যার বিয়ে, যারা দুজনেই ডাউন সিনড্রোম নিয়ে জন্মেছিলেন, তাঁদের গল্পটি একটি বিশেষ ভালোবাসার গল্প। এই বিয়ে শুধু তাদের নিজেদের জন্য নয়, বরং যারা বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন তাদের জন্য একটি অনুপ্রেরণা। ভিগনেশ ও অনন্যার এই প্রেমকাহিনি প্রমাণ করে যে ভালোবাসা যে কোনো বাধাই অতিক্রম করতে পারে।



তাঁদের গল্পটি শুরু হয়েছিল পুনেতে, যেখানে তাঁরা দুজনেই বসবাস করতেন। ভিগনেশ এবং অনন্যার ডাউন সিনড্রোম থাকা সত্ত্বেও, তাঁরা একে অপরের প্রেমে পড়েন এবং ভালোবাসার সম্পর্কটি একটি সুন্দর বিয়ের মাধ্যমে পরিণতি লাভ করে। ২২ বছর বয়সী কনে পুনের বাসিন্দা এবং ২৭ বছর বয়সী বর দুবাইয়ের আতিথেয়তা শিল্পে কাজ করেন। তাঁদের বিয়েতে শুধুমাত্র পরিবার এবং বন্ধুরাই উপস্থিত ছিলেন না, বরং সমাজের বিভিন্ন স্তরের মানুষ তাঁদের শুভেচ্ছা

জানাতে এসেছিলেন। এই বিয়ে একটি উদাহরণ যে, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষেরাও সমাজের অংশ এবং তাদেরও ভালোবাসার অধিকার আছে। ভিগনেশ ও অনন্যার বিয়ে ছিল একটি cross-cultural ceremony, যেখানে দুটি ভিন্ন সংস্কৃতির মিলন ঘটেছিল। বিয়ের অনুষ্ঠানে নাচ, গান এবং নানা ধরনের সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের আয়োজন করা হয়েছিল। এই বিয়ের মাধ্যমে তাঁরা সমাজের প্রচলিত ধারণা ভেঙে দিয়েছেন এবং প্রমাণ করেছেন যে, ভালোবাসা যে কোনো বাধাই অতিক্রম করতে পারে। এই বিশেষ বিয়ের গল্পটি শুধুমাত্র তাঁদের দুজনের নয়, বরং এটি সমাজের সকলের জন্য একটি শিক্ষা যে, ভালোবাসার কোনো সংজ্ঞা নেই এবং এটি সবার জন্য উন্মুক্ত।

উপসংহার

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য শিক্ষা অত্যন্ত জরুরি, কারণ এটি তাদের আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি করে, সামাজিক দক্ষতা বাড়ায় এবং স্বাবলম্বী হতে সাহায্য করে। সঠিক শিক্ষা ও সহায়তা পেলে এই শিশুরা নিজেদের সম্পূর্ণ সম্ভাবনায় বিকশিত হতে পারে এবং সমাজের মূল স্রোতে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে। তবে এর জন্য প্রয়োজন বিশেষ প্রশিক্ষিত শিক্ষক, উপযুক্ত শিক্ষা উপকরণ, এবং একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক পরিবেশ, যেখানে তাদের চাহিদা ও ক্ষমতা অনুযায়ী বিশেষ যত্ন ও সহায়তা প্রদান করা হয়। বিশেষ শিশুদের শিক্ষার জন্য সমাজের সকলের এগিয়ে আসা উচিত। তাদের জন্য উপযুক্ত শিক্ষার ব্যবস্থা করা গেলে তারাও সমাজের মূল স্রোতে মিশে যেতে পারবে এবং একটি সুন্দর জীবনযাপন করতে পারবে।

‘মেয়েরা মানুষ হোক’

সকল নারী জাতির শিক্ষার পথিকৃৎ তথা পালকপিতা



Sanjita Das

Ex-Student (Session 2023 - 2024)

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

একদিকে বিদেশী শক্তির প্রভাব অন্যদিকে সমাজ পতিদের দ্বারা সৃষ্টি ঘুনধরা সমাজ ব্যবস্থা । এমন এক অন্ধকার সন্ধিক্ষণে ধুমকেতুর মতো মেদিনীপুর জেলার বীরসিংহ গ্রামে ১৮২০ সালের ২৬শে সেপ্টেম্বর মা ভগবতী দেবীর কোলে আবির্ভূত হন দয়ারসাগর – মানবসাগর বিদ্যাসাগর মহাশয় । তিনি ছিলেন উনবিংশ শতাব্দীর নবজাগরণের প্রাণপুরুষ। ছোটবেলা থেকে তিনি অত্যন্ত মেধাবী, পরিশ্রমী ও দূরদর্শী ছিলেন । পড়াশুনার জন্য মাত্র নয় বছর বয়সে তিনি পিতা ঠাকুরদাস বন্দ্যোপাধ্যায়ের হাত ধরে কলকাতায় চলে আসেন ।

বিদ্যাসাগর মহাশয় মর্মে মর্মে উপলব্ধি করেছিলেন যে শিক্ষাসংস্কার ও সমাজসংস্কার একে অপরের পরিপূরক । সমাজের অগ্রগতি সাধন করতে গেলে তা শিক্ষার মাধ্যমে করতে হবে । বাংলায় নারী শিক্ষার অগ্রদূত হিসাবে ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর হলেন পথিকৃৎ তথা পালকপিতা । ১৮৪৯ সালে তিনি “মেয়েরা মানুষ হোক” - এই স্লোগান নিয়ে মেয়েদের জন্য প্রথম বিদ্যালয় স্থাপন করেন। তিনি নারীশিক্ষার জন্য, অর্থসংগ্রহ করার জন্য “নারী শিক্ষাভান্ডার” নামে একটি তহবিল গঠন করেন । তিনি মনে করতেন, নারীরা শিক্ষিত হলে সমাজে তাদের অধিকার প্রতিষ্ঠা করা সহজ হবে । তিনি একা রিপোর্টে জানান অঙ্ক, জীবনচরিত, বাংলা, ইতিহাস নানা বিষয়ে মৌলিক পাঠ এবং সেলাই প্রভৃতি মেয়েদের শিক্ষা দিতে হবে । শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কে তিনি বলেছিলেন মাতৃভাষা তথা বাংলার কথা । তিনি আরো বলেন-‘বাংলা শিক্ষার বিস্তার ও সুব্যবস্থা একান্ত প্রয়োজনীয়, তা না হলে দেশের জনসাধারণের কল্যাণ হবে না।’ ঈশ্বরচন্দ্র পাঠ্যক্রমে বিভিন্ন বৃত্তিমুখী বিষয় অন্তর্ভুক্ত করার কথা বলেন ।



বেথুন সাহেবের সহায়তায় ১৮৪৯ সালে মেয়েদের জন্য অবৈতনিক স্কুল প্রতিষ্ঠা করেন। যেটি পরে বেথুন বালিকা বিদ্যালয় নামে পরিচিত হয়। ১৮৫০ সালে ডিসেম্বরে তিনি বেথুন বালিকা বিদ্যালয়ে সম্পাদকের দায়িত্ব গ্রহণ করেন। দীর্ঘদিন সম্পাদক হিসাবে স্কুল পরিচালনায় যথেষ্ট যোগ্যতা ও কৃতিত্বের পরিচয় দিয়েছিলেন। তিনি বিশ্বাস করতেন যে, শিক্ষা ছাড়া নারীরা সমাজের মূলস্রোত থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে থাকবে এবং তাদের মানবিক অধিকার থেকে বঞ্চিত হবে। তিনি শুধু শহর নয়, গ্রামাঞ্চলেও শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সমাজের মানুষের মধ্যে সচেতনতা বৃদ্ধির জন্য বিভিন্ন সভা ও সমিতি গঠন করেন। নারী শিক্ষার ইতিহাসে এক নতুন দিগন্ত উন্মোচন করেন।

ছোটলাট হ্যালিডের সাথে একমত ঈশ্বরচন্দ্র নিজ খরচে ১৮৫৫-৫৮ খ্রীষ্টাব্দের মধ্যে মেয়েদের শিক্ষার জন্য মেদিনীপুর জেলায় তিনটি, বর্ধমান জেলায় এগারোটি, হুগলি জেলায় কুড়িটি, নদীয়া জেলায় একটি - মোট পঁয়ত্রিশটি বালিকা বিদ্যালয় স্থাপন করেন, যার মোট ছাত্রী সংখ্যা ছিল ৩৫০০ জন। তাঁর উদ্দেশ্য ছিল নারীসমাজে প্রচলিত কুসংস্কার ও অন্যায্য থেকে নারীদের মুক্তি দেওয়া, বিধবাবিবাহ প্রচলনের বিষয়ে উল্লেখযোগ্য উদ্যোগ নেন ঈশ্বরচন্দ্র। ১৮৫৫ খ্রীঃ *তত্ত্ববোধিনি পত্রিকা* তে বিধবা বিবাহের সমর্থনে ঈশ্বরচন্দ্রের রচিত “Marriage of Hindu Widows” প্রবন্ধ প্রকাশিত হয়েছিল। ১৮৫৬ খ্রীঃ ১৬ই জুলাই বিধবা বিবাহকে বৈধ বলে ঘোষণা করা হয়। ঈশ্বরচন্দ্র তাঁর নিজপুত্র নারায়ন চন্দ্রের সঙ্গেও এক বিধবা নারীর বিবাহ দেন। তিনি বাল্যবিবাহের ক্ষেত্রে এই কুপ্রথা বন্ধের প্রচেষ্টা চালান। তিনি বলেন বাল্যবিবাহ হল কিশোরী কন্যাদের জীবন যন্ত্রণার অন্যতম উৎস। এই প্রথা বন্ধের জন্য তিনি সরকারের কাছে আবেদন জানান। আবেদনে সাড়া দিয়ে সরকার ১৮৬০ খ্রীঃ আইন করে মেয়েদের বিয়ের বয়স ন্যূনতম ১০ বছর ধার্য করে।

এ কথা নিঃসন্দেহে বলা যায় যে বিদ্যাসাগর মহাশয় হলেন নারীশিক্ষা বিস্তারের অন্যতম কাভারী।

Politics and Education



Dr. Kuntal Mukhopadhyay

Retired Professor of Political Science

Raja Peary Mohon College

West Bengal, India

Education and politics are two of the most powerful instruments shaping human civilization. While education cultivates the mind and nurtures individual virtues, politics structures the collective life of society. The relationship between the two is intricate—education influences political thought and citizenship, while politics determines the aims and nature of education.

The intricate relationship between politics and education also has been a subject of debate among philosophers, policymakers, and educators for centuries. Four influential thinkers who have contributed significantly to this discourse are Aristotle, John Stuart Mill, Mahatma Gandhi, and Rabindranath Tagore. This article explores their perspectives on the intersection of politics and education, highlighting their ideas on the role of education in shaping citizens, promoting social change, and fostering individual development.

Aristotle, in his *Politics* and *Nicomachean Ethics*, considered the state as a moral community aimed at achieving the "good life." For him, politics is not merely about power but about cultivating virtue in citizens. Education, therefore, is the means by which citizens can attain moral and intellectual excellence.

Aristotle emphasizes that education should be public and guided by the state, for the formation of good citizens is the highest purpose of political life. He argues that a well-ordered polity requires individuals trained in reason, moderation, and civic virtue. Thus, education for Aristotle is inherently political—it prepares individuals to participate wisely in the affairs of the polis.

Aristotle believes that education is essential for creating virtuous citizens who can contribute to the common good. In his view, education should focus on developing the rational faculties, moral virtues, and practical wisdom necessary for individuals to participate effectively in civic life. Aristotle advocates for a well-rounded education that includes the study of politics, ethics, and philosophy, as well as physical education and the arts. He sees education as a means of cultivating citizens who can balance their individual interests with the needs of the community.

John Stuart Mill, a prominent liberal thinker, emphasizes the importance of education in promoting individual freedom and social progress. Mill believed that education should enable individuals to think critically, make informed decisions, and participate actively in the democratic process.

In his works *On Liberty* and *Considerations on Representative Government*, Mill argued that liberty could not be sustained without an educated and rational citizenry.

For Mill, education served two intertwined purposes: the development of individuality and the cultivation of responsible citizenship. He believed that political freedom required citizens capable of critical thought and moral judgment. Therefore, while the state has a duty to ensure universal education, it should not monopolize it—diversity in educational systems would protect intellectual freedom. Mill thus links education to the liberal ideal of a participatory democracy.

Mahatma Gandhi regards education as the foundation of true political independence (Swaraj). In his scheme of Nai Talim or "Basic Education," he envisions a system that integrates learning with productive work, moral development, and community service.

Gandhi believes that education should be grounded in the needs and experiences of the community, and that it should aim to promote social change and national development. He advocates for a holistic approach to education that integrates intellectual, physical, and moral development.

For Gandhi, the goal of education is not merely literacy, but the realization of self-reliance, truth, and nonviolence. He opposed the colonial system of education that produced clerks rather than citizens, arguing instead for an education that would reflect India's cultural and spiritual values.

Politically, Gandhi sees education as a means of empowerment and social reconstruction - a process that would enable individuals to govern themselves ethically and participate in the democratic life of the nation.

Rabindranath Tagore, both a poet and philosopher, shares Gandhi's critique of colonial education but envisions a broader, more cosmopolitan alternative. Through his institution Visva-Bharati, he sought to create a space where Eastern and Western knowledge could meet harmoniously.



Tagore's vision of education emphasizes the importance of experiential learning, cultural exchange, and community engagement. He founded Shantiniketan, a school that aims to integrate traditional Indian values with modern Western education.

For Tagore, education is the pathway to freedom - not merely political, but spiritual and cultural freedom. He emphasizes creativity, nature, and emotional development over rote learning. Politically, Tagore distrusts narrow nationalism and instead promotes education for universal humanism, fostering respect for all cultures and the unity of humankind.

The perspectives of these thinkers reveal that the relationship between politics and education is both moral and transformative.

The ideas of Aristotle, Mill, Gandhi, and Tagore offer valuable insights into the complex relationship between politics and education. While their perspectives differ in many ways, they share a common concern for the development of individuals and societies through education. As we navigate the challenges of the 21st century, their ideas remind us of the importance of education in promoting social change, individual freedom, and global citizenship. By drawing on these thinkers' insights, we can work towards creating more inclusive, equitable, and empowering education systems that enable individuals to thrive and contribute to the common good.

The wisdom of Aristotle, Mill, Gandhi, and Tagore continues to illuminate the path toward a society where education and politics serve the highest ideals of human life: truth, freedom, and the common good.

References:

- Aristotle (350 BCE). Politics.
- Mill, J.S. (1859). On Liberty.
- Gandhi, M.K. (1937). Hind Swaraj.
- Tagore R. (1917). Personality.

Relevance of the Four Pillars of Education: The Role of Teachers



Dr Shnaoli Chakraborty Acharya

*Assistant Professor of Education
West Bengal State University, Barasat, India*

In a rapidly evolving world, education must go beyond traditional knowledge transfer, aiming instead to develop adaptable, resilient, and future-ready students. The Four Pillars of Education, as conceptualised by UNESCO, provide a comprehensive framework for achieving this goal. These pillars – Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together, and Learning to Be – emphasise holistic development, essential for students to navigate the complexities of modern life. How can we plan effective educational programmes that foster the knowledge, abilities, and character traits that will be most valuable in the here and now, as well as in the futures we aspire to build? The world was perceived as complex and full of changes in the mid-1990s, when a UNESCO Commission headed by Jacques Delors put forth four foundational principles for education.

For "simultaneously providing maps of a world in constant turmoil and a compass that will enable people to find their way in it," the Delors commission proposed *learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be* as four fundamental types of learning. Each deserved equal attention. They were to come together to produce a comprehensive framework that would direct learning throughout a person's life. Uncertainty, fragility, precarity, and change have all persisted throughout the past quarter of a century. We still have a long way to go until our societies are more fair, equal, and inclusive, as the COVID pandemic has shown us. No less evident is the fact that enormous effort must still be expended to forestall environmental disaster. But COVID has also solidified many people's belief that the correct moral coordinates and grounds for optimism are mutual support, cooperative sharing of resources, and collaborative action. Let us focus on the four foundational aspects along with their best possible ways of execution.

Learning to Know

A solid groundwork for developing one's mind, "Learning to Know" stresses the significance of gaining information and honing one's cognitive abilities. Students are given the cognitive tools necessary to understand and engage with the world through this pillar, which emphasises curiosity, critical thinking, and

lifelong learning. Teaching children to think critically and creatively is more important than rote memorisation of information; it paves the way for a lifetime of success in a dynamic and unpredictable world.

Approaches to Execution

Promoting interdisciplinary techniques allows students to make connections across different subjects, which enhances their comprehension. Students learn to tackle difficult challenges by engaging in critical thinking exercises such as problem-solving projects and analytical conversations. Preparing kids for success after high school and college requires an attitude of lifelong learning.

Learning to Do

In a world where practical skills are essential, "Learning to Do" highlights the significance of applying knowledge in real-life situations. Improving one's employability and capacity for adaptation are the goals of this pillar's skill development programmes, which include vocational and technical training. Students are encouraged to participate in a variety of hands-on learning opportunities, such as internships and group projects, to hone their skills in applying classroom theory to practical contexts.

Approaches to Execution

Students can put their theoretical knowledge to use in real-world situations through experiential learning opportunities such as internships, apprenticeships, and project-based learning. Programmes that teach students to code, communicate effectively, and solve problems are known as "skill-based training," and they help students get ready for the workforce. Soft skills, including collaboration, flexibility, and communication, are essential and should be incorporated into the course of study.

Learning to Live Together

This pillar has a strong footing on fostering harmony, acceptance, and collaboration. Collaboration and empathy are paramount in today's interconnected society, making "Learning to Live Together" necessary. Appreciating variety, understanding diverse perspectives, and peacefully resolving disagreements are all encouraged by this pillar. Success in life and work depends on one's ability to get along with others, and students learn to do just that through developing their emotional intelligence, cultural awareness, and social skills.

Approaches to Execution

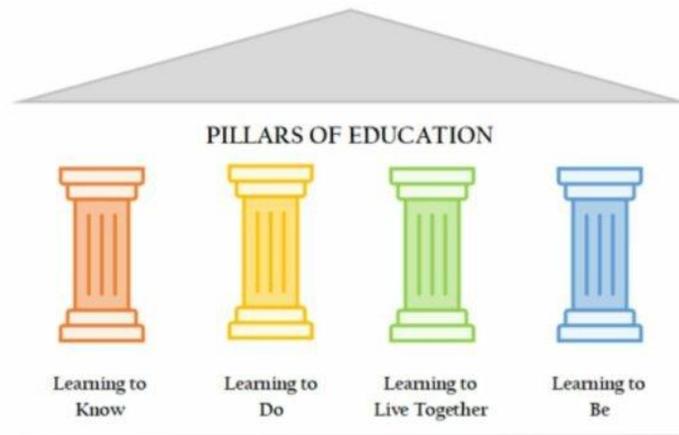
Students learn to appreciate and accept cultural variety and inclusion in classrooms where they interact with peers from a wide range of backgrounds. Teaching techniques for amicably resolving differences fosters respect and collaboration. Topics such as social responsibility and environmental consciousness are included in global citizenship programmes to foster empathy and a sense of collective responsibility.

Learning to Be

The most introspective of the tenets, "Learning to Be" centres on maturing as an individual and discovering one's life's calling. Instilling in them a strong sense of self and emotional resilience, it pushes pupils to become more self-aware, resilient, and morally upright. To help students achieve their full potential and make positive contributions to the world, this pillar stresses the need to develop their creative capacities and self-assurance. It has strong ties to the growing field of Spirituality in Education, which encourages personal development and helps students find their learning's true calling.

Approaches to Execution

When students participate in mindfulness exercises, it aids in stress management and promotes emotional and mental health. Emphasising qualities such as honesty, accountability, and compassion encourages the development of character and moral reasoning. Students can develop their individual identities via participation in the arts, athletics, and other forms of expression. Incorporating these four tenets into the curriculum in a seamless manner will provide students with a well-rounded education. In order to create graduates who are competent, caring, and confident in themselves, schools and other learning environments must strike a balance between traditional academics and practical, social, and emotional learning. By preparing children to adapt, create, and collaborate, we may help them thrive in a complex environment.



The Fifth Pillar

A conceptual framework for continuous, lifelong learning was given by UNESCO's Education for Sustainable Development Initiative (2012). A fifth pillar has been incorporated that supports this paradigm of learning. It is called the *Learning to Transform Oneself and Society*. When people and communities learn new things, improve their abilities, and adopt better values, they are better able to make a difference in their organisations, neighbourhoods, and countries.

Connecting these five tenets is a social constructionist stance on both individual learning and the formation of learning communities, which in turn has far-reaching effects on both student and teacher pedagogical practices. The social context in which a person learns has a significant impact on the process of knowledge acquisition, and the social constructivist view holds that this is so because learning is an interactive social process. Students not only absorb information from their teachers or textbooks; they actively participate with people and their surroundings to make sense of what they experience. The Delors Four Pillars can be updated to better support educators who are working to design meaningful learning experiences. Using a common framework to foreground what we share, what we do together, and what we build together helps us reimagine the skills and competencies most needed in the present for the future we want to create.

The Evolving Role of Educators in the Age of Artificial Intelligence



Souvik Misra

Ex-Student (Session 2022-2024)

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

Introduction

Artificial intelligence (AI) is changing the way schools, colleges, and learning systems work. Tools like smart tutors, auto-grading apps, and learning platforms that adjust to each student are becoming common. Because of this, teachers need to change how they teach and guide students. Instead of replacing teachers, AI can actually help them make learning deeper, more personal, and better suited for the 21st century.

From knowledge givers to learning guides

In the past, teachers were the main source of knowledge, giving lectures and sharing materials. Now, students can easily find information online through search engines, AI models, or video tutorials. So, the teachers today need to:

- ❖ Focus more on helping students understand knowledge instead of just delivering it.
- ❖ Teach students how to check if AI answers are correct and reliable.
- ❖ Ask thoughtful questions that make students think, reflect, and understand more deeply.

This way, the teachers ought to guide their students to become smart thinkers in an AI-filled world.



Creators of personalized learning

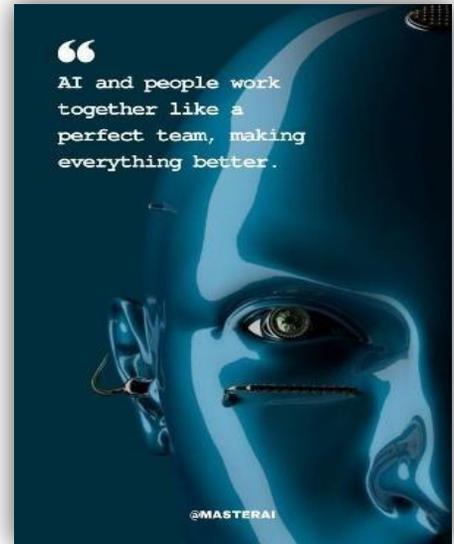
One of AI's biggest strengths is personalized learning. AI tools can track the students' progress and generate videos or lessons at their level. The teachers still play an important role by:

- Using AI insights (like which topics a pupil struggles with) to help the pupils in the right way;
- Mixing AI learning with group projects, class discussions, and hands-on work and
- Making sure AI-based learning encourages teamwork, not just individual study.

Mentors in ethics and digital awareness

AI systems aren't perfect—they can be biased, make mistakes, or raise privacy issues. Thus, the teachers must:

- Teach digital literacy so that students understand how AI works and where it might go wrong.
- Lead discussions about responsible AI use, data safety, and the social effects of technology.
- Build critical thinking skills so that students question AI outputs and compare different sources. This helps students become responsible users of technology instead of blindly trusting it.



Lifelong learners and collaborators

AI keeps changing quickly, so the teachers need to keep learning too. They can:

- ✓ Join AI-related courses, workshops, or teacher communities.
- ✓ Work with AI experts, designers, and other teachers to create lessons using AI.
- ✓ Share their experiences and feedback so that AI tools improve for schools.

By showing they are learners too, the teachers inspire students to keep learning all their lives.

Designers of human–AI balance

The key to using AI well in schools is balance. The teachers should:

- ✚ Write good prompts and questions that guide AI tools in the right direction.
- ✚ Set clear rules on when and how their students can use AI (for research, writing, or problem-solving).
- ✚ Always stay involved, making sure AI supports but doesn't replace human decisions.

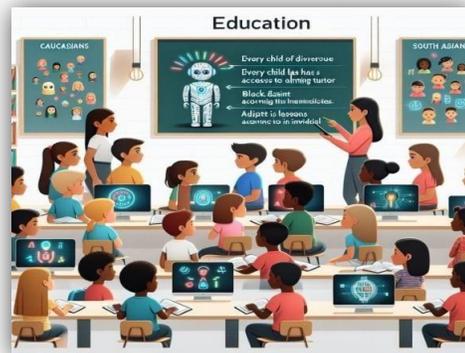
This way, the teachers combine technology with human creativity and empathy.

Challenges ahead

While AI offers many benefits, there are also problems to solve:

- Equal access: Not all students have good internet connection.
- Privacy: Protecting student data is very important.
- Support for teachers: Schools must give training, time, and funds so that the teachers can use AI well.

These issues need attention from schools, governments, and communities.



Conclusion

In the AI era, teachers are not becoming less important—they are becoming more important in new ways. They are no longer just knowledge-givers, but also coaches, mentors, and designers of learning experiences. By using AI wisely, judiciously and ethically, the teachers can personalize lessons, encourage critical thinking, and prepare the pupils for a future where human skills like creativity, empathy, and judgment will matter most. The partnership of teachers and AI can create amazing opportunities for education.

Fostering Soft Skills through Education



Nishat Mehaboob

Assistant Professor & Head

Department of Education

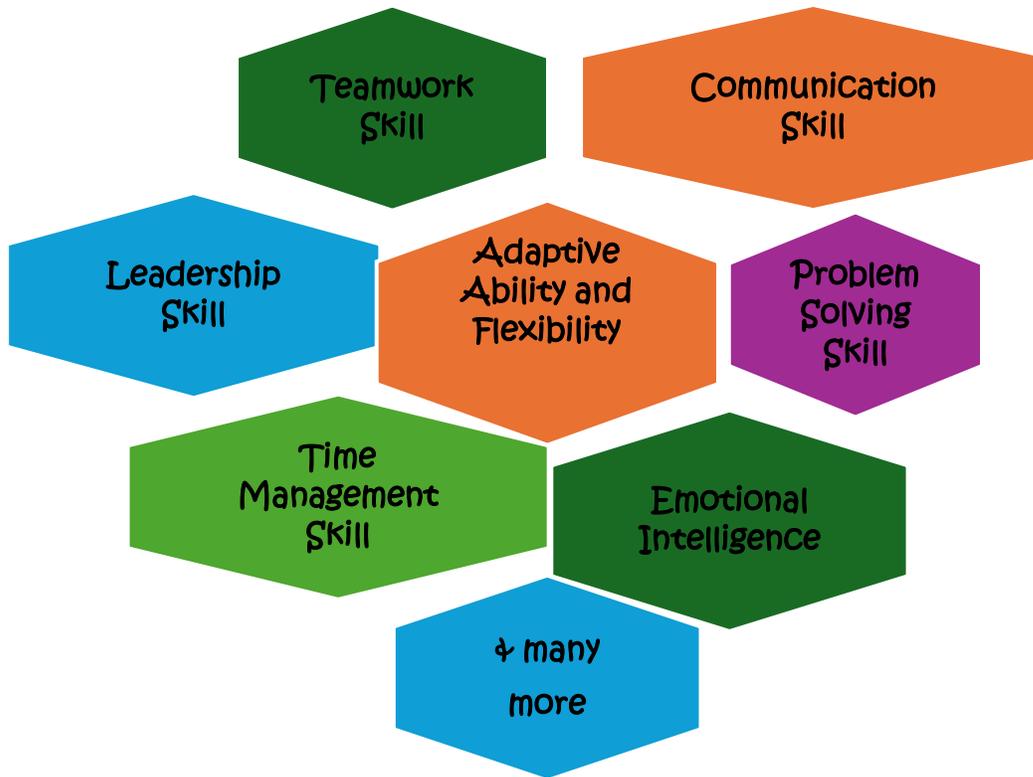
Shishuram Das College

South 24 Parganas, West Bengal, India

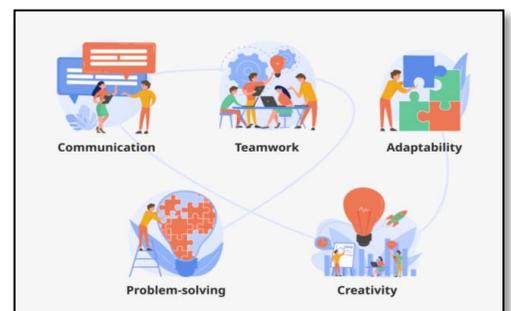
Introduction

The globe is incredibly dynamic. To succeed in today's world, various skills are required. Beside academic and technical knowledge and competencies, soft skills are very much in demand in today's society. Soft skills play a remarkable role in an individual's overall success. Soft skills refer to the combination of some personal attributes, social behaviour, communication skills that help people to work effectively and harmoniously with others. Soft skills are non-technical in nature and vary from individual to individual. These are not too easy to measure.

There exist various forms of soft skills. They are as follows:



- **Team work skill:** It helps the individual to work cooperatively to achieve the pre-determined goal.
- **Communication skill:** It is an ability to express one's own ideas succinctly and understand other ideas effectively through verbal and non-verbal ways.
- **Leadership skill:** It is the ability to motivate, influence, guide others and make realistic decisions.
- **Problem solving skill:** It is an ability to analyze some probable ways critically and choose the exact way to solve a problem.



- **Adaptive ability and flexibility:** Adaptive ability helps a person to adjust to new situations and become flexible in every new challenge.
- **Time management:** It is the ability to organize and prioritize tasks and complete them in a given time.
- **Emotional intelligence:** It is the ability to know and express one's own emotions in a systematic manner as well as to understand emotions of other people and manage all these.

Advantages of developing soft skills among learners

Soft skills are present day's demand. Learners should be aware of all that. Soft skills build good relationships among learners. This helps them to execute teamwork smoothly. It helps learners to manage emotions, makes correct decisions and evolve own self as a leader. Soft skills contribute to a learner's career advancement as well as in personal success in life.

Development of soft skills in an educational institution

To achieve success in life, soft skills play a significant role. Home and educational institutions are the two basic building boxes of developing soft skills among learners.

Here are some ways to foster soft skills among the learners:

- **Include soft skill in curriculum:** The educators should enrich the curriculum with inclusion of soft skills so that their learners will develop those skills through their learning process.
- **Group activity or teamwork:** The pupils should be engaged in group activity. Through such activities, the students will learn to work cooperatively, time management etc. The



teachers should arrange debate, role play, drama etc. for developing these skills among learners.

- **Effective communication:** Breaking all the barriers, the educators should communicate with students clearly and, in turn, help the pupils to learn how to speak, how important it is to listen to others. The teachers may arrange public speaking, storytelling, mock interviews, etc. to develop effective communication skills among learners.
- **Leadership opportunities:** Through group activities, every student should be provided leadership role. By this process, the students will learn how to lead a group to achieve a goal.
- **Co-curricular activities:** The institutions should arrange co-curricular activities since co-curricular activities are the ways to develop every soft skill beautifully.
- **Positive learning environment:** It is the right of every student to have positive learning environment in an educational institution. Positive environment facilitates learners to absorb futuristic skills in life.



Conclusion

The aim of education is to foster holistic development in a learner. To succeed in academics, social life, professional life, soft skills are very significant. For this reason, educational institutions should include all the soft skills in their curricular and co-curricular activities. Soft skills make a learner professionally responsible and empathetic human being who will contribute to society confidently.

Fostering creativity

- **Encourage exploration:** Provide opportunities for the students to explore, experiment, and take risks in a supportive environment, moving beyond just transmitting knowledge.
- **Promote innovation:** Engage in creative exercises that encourage them to think outside the box and develop original, meaningful ideas.
- **Value independence:** Allow students to have more say in their education and challenge conventional wisdom, enhancing their engagement and sense of ownership over their learning.



Cultivating critical thinking

- **Develop curiosity:** Nurture a genuine curiosity that drives students to analyze and assimilate information and events.
- **Promote self-reflection:** Encourage self-disciplined, self-monitored, and self-corrective thinking, allowing students to evaluate their own thoughts.
- **Facilitate problem-solving:** Create scenarios where students practise solving authentic problems, making and justifying decisions, and evaluating solutions in a creative and constructive manner.



Interconnected skills

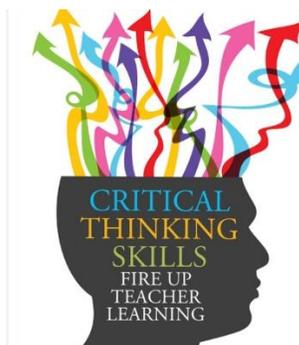
- **Synergistic relationship:** Creativity and critical thinking are intertwined; creative exercises help foster critical thinking by encouraging multiple perspectives, while critical thinking opens avenues for innovative ideas.
- **Active learning:** Both skills require active participation in the learning process, moving beyond passive memorization to deeper engagement and understanding.

Preparing for the Future

- **Adaptability:** These skills are essential for success in the future, enabling individuals to adapt to rapid change and the demands of a flexible workforce.
- **Informed decision-making:** Students develop the ability to make better decisions, from forming opinions on societal issues to choosing careers.
- **Societal contribution:** Educated creative and critical thinkers are better prepared to be engaged, responsible citizens who can contribute to collective problem-solving and shape a better future.

Conclusion

Education, as the process of drawing out and nurturing an individual's innate potential, plays a vital role in shaping creative and critical thinkers for the future. By encouraging curiosity, imagination, problem-solving, and reflection, it empowers learners to move beyond rote learning and engage with knowledge meaningfully. In a world defined by rapid changes and complex challenges, education equips individuals not only with the ability to generate innovative ideas but also with the discernment to evaluate them critically. Ultimately, it fosters lifelong learners who can adapt, question, and contribute responsibly to society, making education a cornerstone for the future.



Critical Thinking and Problem-Solving Skills: Cornerstones of Meaningful Learning



Subhamita Sarkar

Faculty of Soft Skills

Department of Training and Placement

Brainware University

Barasat, West Bengal, India

Introduction

Education in the 21st century is beyond the mere transmission of knowledge; it must empower the students to think independently and act in a rational way. Now-a-days, information is just a click away but what matters the most is how students apply that information to understand, analyse, evaluate and find solutions to the real-world problems. Here we find that critical thinking and problem-solving skills are not only vital but also indispensable. These skills help the students to think independently and they gradually become creative, innovative and responsible citizens.

As educators, we can actually move beyond the traditional form of using chalk and blackboard technique and actually nurture these skills in a classroom set up. Let us explore through various interesting examples, stories and practical methods in a real-life classroom.

The significance of critical thinking and problem-solving

Imagine a student- Rita who has scored excellent marks in her entire school life but is unable to find solutions when faced with a real-life challenge—be it dealing with a social issue or resolving a workplace conflict. Suppose there is another student- Tanisha who may not always be the topper in the class but she is able to analyse the situation, think critically, able to solve problems and takes practical decisions. Therefore, who will succeed in the long run?

Definitely, the second student-Tanisha.

So, education must prepare the latter kind of student—who can think critically and solve

problems creatively. As Albert Einstein once said, 'Education is not the learning of facts, but the training of the mind to think.'



Image 1: Creative thinking – An essential part of every classroom

Source: <https://thinkingpathwayz.weebly.com/blog/critical-and-creative-thinking-an-essential-part-of-every-classroom>

The debate that ignited critical thinking

During an English class, the teacher talked about a simple debate topic: "Technology: A Double-edged Sword -Is it a Boon or a Bane?" At first, students mainly recalled the points from the textbook but when the teacher asked, 'Imagine your smartphone disappeared tomorrow, how would your life change?' and the classroom felt totally calm and silent. Gradually, students started thinking about it and connecting arguments to personal real-life experiences such as online learning, parental controls and even social media pressures.

This shift from rote learning to real-life application was the start of critical thinking. The students were not just defending one side but questioning, analysing, and reflecting on how technology shaped their own lives. Therefore, we can find that a familiar question can ignite in-depth and thoughtful reflections than traditional form of learning.

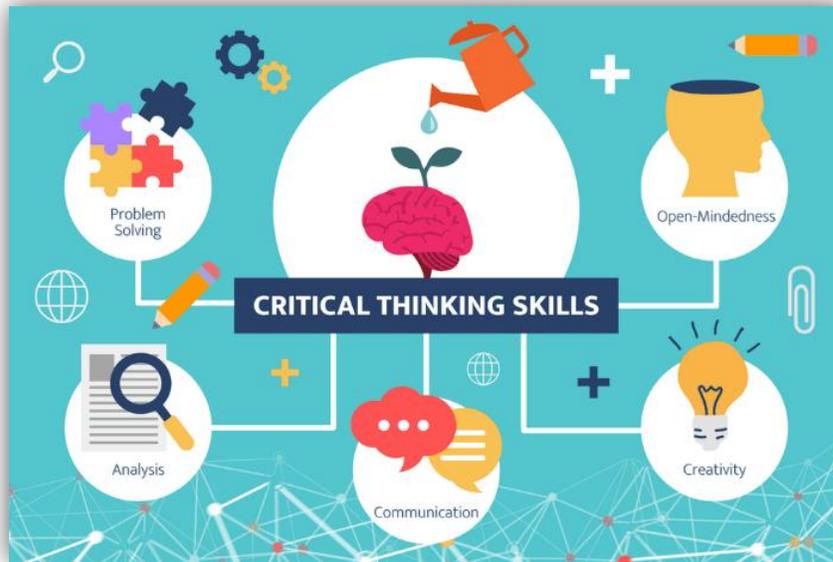


Image 2: Skills of Critical Thinking

Source: <https://www.marketgames.io/blog-posts/teaching-critical-thinking-with-technology>

Implementation of critical thinking and problem-solving in classrooms

i. Inquiry-based learning - It is necessary for the educators to encourage their students to ask questions rather than passively receive knowledge. Now-a-days, teaching-learning process is mainly student-centred where the learners explore concepts by questioning, analysing and reflecting instead of just receiving information. For example, in English, instead of ‘*What is the theme of the poem?*’ or ‘*What are the names of the main characters in the poem?*’, we can ask, ‘*Why do you think the character made this choice?*’. Such speculative questioning builds interest, curiosity and reasoning.

ii. Collaborative project- When the students work collaboratively as a team, it helps them learn from diverse perspectives. For example, the students work in a project based on “Cyber-Safety Awareness Campaign”. The team members investigate the common risks and develop an awareness campaign by creating posters, videos, handbooks, etc. This multi-disciplinary approach helps in solving real-world problems and promotes safe digital practices.

iii. Deal with real-world problems: A scenario is given and the students are asked: ‘Imagine a post went viral claiming that a particular fruit has the ability to cure all diseases. Millions of people are sharing it on social media. Then we can ask the students: “As an educated citizen, will you will believe it?”’

This would help students to first of all identify the problem, ask questions like ‘Who posted it?’, ‘Is there any scientific evidence?’, analyse the evidence such as browsing government health website, evaluate perspectives such as why some are believing it blindly or what is the possible harm if such false information spreads and draw conclusion and propose solutions.

iv. Using Technology Wisely: The students must be guided to use technology effectively, wisely and ethically. Excessive use of technology has a negative impact on mental health. So, the screen time must be reduced. Monitoring the content is also vital. Various AI tools can encourage critical and analytical thinking. Technology must be used to facilitate online discussions, seminars, workshops and group work.

v. Encouraging reflection: Problem-solving and critical thinking can be enhanced when students are not punished for committing mistakes but are guided to reflect on their thoughts and opinions. Instead of saying: ‘Get out of the classroom’, the students can be asked: ‘What can be done for further improvements?’ that helps to build resilience and problem-solving skills.

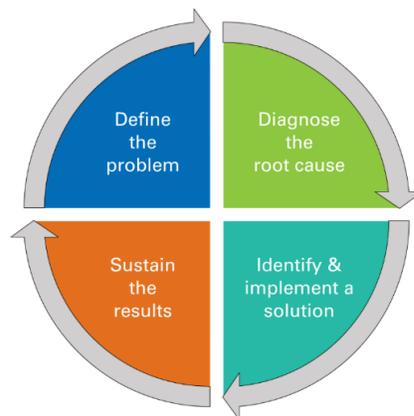


Image 3: Steps of Problem-Solving

Source: <https://asq.org/quality-resources/problem-solving>

The Role of the teachers

The teachers play a significant role in shaping the critical thinking and problem-solving skills. Instead of merely providing lectures, a teacher must be a facilitator in a classroom where the teacher not only teaches but also welcomes questions, interacts with the students. Instead of scolding, there is a need to rectify the errors and encourage thinking which becomes a breeding ground for the innovators and creative learners.

For example, during a math class, if a student is able to solve a problem in an unconventional way, instead of scolding and saying 'That's wrong method,' the teacher could ask, 'Interesting technique—can you explain the procedure you used?'. This method not only validates the student but also encourages her/him to think critically and remain flexible.

Conclusion

Critical thinking and problem-solving are not only considered to be the add-ons to the curriculum, rather they are the inseparable part of meaningful teaching-learning process. It is possible to restructure any subject and activity to encourage inquiry, creativity and practical applications.

The future belongs to those learners who can understand, analyse information, connect dots, evaluate and invent solutions. As educators, our main role is to nurture the skills of the pupils in a better way; not just exam-takers but decision-makers; not only job-seekers but also innovators; not just students but leaders.

When a classroom discussion transforms into a debate, when a science lesson turns into a community project, when a maths lecture facilitates students to solve the problems in an innovative way and when a history lecture inspires students to question "what if," we know education has truly fostered creativity, critical thinking and problem-solving skills within the students.



শিক্ষার্থীর সাফল্যে অভিভাবকের ভূমিকা



Sudipa Pandit

Ex-Student (Session 2022-2024)

Department of Education,

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

ঐতিহাসিক দিক থেকে বিচার করলে শিশুর প্রথম শিক্ষালয় হল পরিবার। পিতা-মাতা হলেন প্রথম শিক্ষক। তাই একজন শিক্ষার্থীর সাফল্যে তার বিদ্যালয় এবং শিক্ষক-শিক্ষিকা যেমন গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে তেমনি, তার পরিবার বিশেষ করে পিতা-মাতার শিক্ষাগত যোগ্যতা ও আর্থিক অবস্থা অতিশয় গুরুত্বপূর্ণ।

শিশু জন্মের পর থেকে বিদ্যালয়ে না যাওয়া পর্যন্ত পারিবারিক যত্নে পালিত হয়। জীবনের প্রথম ৫ বছর মায়ের সাহচর্য শিশুর একমাত্র শিক্ষাস্থল। সপ্তদশ শতাব্দীর মোরাভিয়ান দার্শনিক কমেনিয়াস বলেছিলেন, ‘মায়ের কোল শিশুর প্রথম বিদ্যালয়।’ জার্মান শিক্ষাবিদ পেস্তালৎসি তাঁর দুটি গ্রন্থে শিশুর চরিত্র গঠনে মায়ের ভূমিকার গুরুত্ব বর্ণনা করেছেন। মায়ের যত্নে শিশুর শারীরিক সুস্থতা বজায় থাকে ও তার বিভিন্ন অঙ্গ প্রত্যঙ্গ আকাঙ্ক্ষিত বিকাশের সুযোগ পায়। শিশুর জ্ঞানেন্দ্রিয়গুলি প্রথম মায়ের কাছেই অনুশীলিত হয়। মায়ের মুখের ভাষা নকল করে শিশু কথা বলতে শেখে। মা-ই শিশুর প্রাথমিক চরিত্র গঠন করে। মায়ের সহায়তায় শিশুর সঙ্গে পরিবারের অন্যান্য ব্যক্তির নানা সম্পর্ক গড়ে ওঠে ও শিশুর সামাজিক চেতনার সৃষ্টি হয়। আর শিশুর জীবনের এই প্রথম কয়েকটি বছরের ফসলই পরবর্তীকালে তাকে সাফল্য এনে দেয়।



এবার আসি পিতা-মাতার শিক্ষাগত যোগ্যতার বিষয়ে। শিক্ষিত অভিভাবকেরা সাধারণত সন্তানদের পড়াশোনার প্রতি মনোযোগী হন। তাঁরা কেবল বিদ্যালয়ে পাঠিয়ে তাঁদের দায়িত্ব শেষ করেন না বরং নিয়মিত খোঁজখবর রাখেন। পড়াশোনার অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করেন। তাদের এই সচেতনতা ও সহযোগিতা সন্তানের মাঝে আত্মবিশ্বাস বাড়ায় এবং



ফলাফলে ইতিবাচক প্রভাব ফেলে। তাঁরা সন্তানকে শৃঙ্খলাবদ্ধ ভাবে পড়াশোনায় অনুপ্রাণিত করেন, সময়ানুবর্তিতা শেখান এবং পাঠ্য বইয়ের বাইরেও জ্ঞান চর্চায় প্রতি আগ্রহী করে তোলেন। অন্যদিকে যাঁরা তুলনামূলক ভাবে কম শিক্ষিত তাঁরা অনেক সময় সন্তানদের একাডেমিক সহায়তা দিতে পারেন না। বিদ্যালয়ের পাঠ্যসূচি এবং কার্যক্রম সম্পর্কে অবগত থাকেন না। ফলে তাঁদের সন্তানরা পড়াশোনায় খুব একটা দক্ষতা অর্জন করতে পারে না। তবে এখানে বলে রাখা

দরকার অনেক কম শিক্ষিত অভিভাবকরাও আন্তরিকতা ও শ্রম দিয়ে সন্তানকে আগলে রাখেন এবং তাদের সফল করে তোলেন। শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত সাফল্যে পিতা-মাতার শিক্ষাগত যোগ্যতা যেমন ভূমিকা রাখে তেমনি আর্থিক অবস্থাও শিক্ষার্থীর পড়াশোনায় গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। যাঁরা আর্থিকভাবে সচ্ছল তাঁরাই সন্তানদের একটি উচ্চমানের বিদ্যালয়ে ভর্তি করতে পারেন। সন্তানদের প্রয়োজনীয় বইপত্র, শিক্ষামূলক সরঞ্জাম, টিউটর কিংবা



কোচিংয়ের খরচ নির্বিঘ্নে বহন করতে পারেন। এমনকি সন্তানদের উচ্চ শিক্ষা প্রদান করতে পারেন। এইসব শিক্ষার্থী পড়াশোনায় বাড়তি সুবিধা পায়। অনেক সময় তারা প্রথাগত শিক্ষার পাশাপাশি সহশিক্ষা কার্যক্রমেও অংশগ্রহণ করে যা তাদের মানসিক ও ব্যক্তিগত বিকাশে সহায়তা করে। অর্থনৈতিকভাবে পিছিয়ে থাকা পরিবারের সন্তানেরা অনেক ক্ষেত্রে এসব সুযোগ থেকে বঞ্চিত হয়। কখনো কখনো পরীক্ষার ফি বা শিক্ষা উপকরণ জোগাড় করতেও তাদের অধিক পরিশ্রম করতে হয় যা তাদের মানসিক চাপে ফেলে এবং একাডেমিক ফলাফলে বিরূপ প্রভাব ফেলে।

শিক্ষাদানে শিক্ষকের ভূমিকা যতই গুরুত্বপূর্ণ হোক না কেন শিক্ষার্থীর সফলতার পেছনে তার অভিভাবকদের সচেতনতা, শিক্ষাগত যোগ্যতা, আর্থিক সচ্ছলতা এবং সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর মনঃসংযোগ ও মেধার প্রশ্ন জড়িত। তাই সব শেষে বলা যায়, বিদ্যালয় শিক্ষার্থীর মধ্যে বীজ বপন করে দেয় কিন্তু সেই বীজকে ফসলে রূপান্তর করতে প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ নেওয়ার দায়িত্ব অভিভাবকের।



পরিবেশগত শিক্ষার গুরুত্ব

Susmita Tripathy

Ex-Student (Session 2022-24)

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

ভূমিকা

মানুষ যে পারিপার্শ্বিক অবস্থার মধ্যে পৃথিবীতে বসবাস করে তাকে এককথায় আমরা পরিবেশ বলে থাকি। পারিপার্শ্বিক বাতাস, জীবজন্তু, গাছপালা, নদী, বন-জঙ্গল, কীটপতঙ্গ, জল-মাটি, আকাশ ও মানুষ, পরিবেশের এই উপাদানগুলিই মানুষকে প্রভাবিত করে এবং পরিবেষ্টিত রাখে।

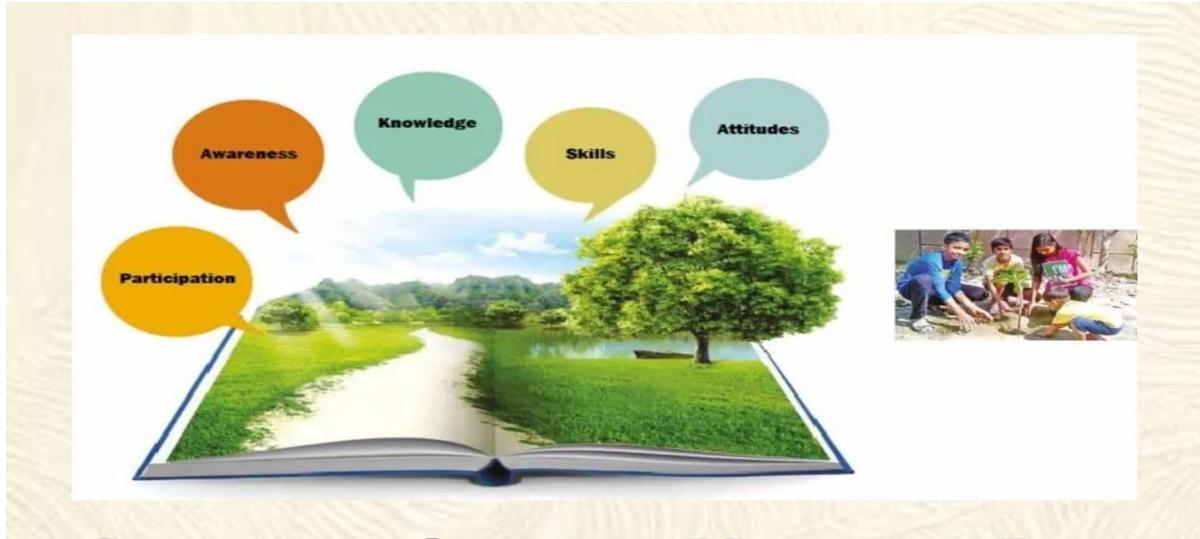
পরিবেশ বা “environment” শব্দটির উৎপত্তি ফরাসি শব্দ “environ” থেকে, যার অর্থ en অর্থে in অর্থাৎ Viron অর্থাৎ circuit অর্থাৎ পরিবেষ্টন, অর্থাৎ পরিবেশ বলতে পরিবেষ্টনকারী পারিপার্শ্বিক অবস্থানকে বোঝায়।

পরিবেশ সম্পর্কে পরিবেশ বিজ্ঞানীদের মতামত

১) The Concise Oxford Dictionary (1992) পরিবেশের সংজ্ঞা হিসাবে বলা হয়েছে — ‘পরিবেশ হল উদ্ভিদ ও প্রাণী জগতের ওপর প্রভাব বিস্তারকারী বহিরঙ্গের অবস্থানগুলির সমষ্টি।’

২) C.C. Park এর মতে:- Environment refers to the sum total of conditions which surround man at a given point in space and time.

স্থান ও কালের কোন প্রদত্ত বিন্দুতে যেমাত্র অবস্থা মানুষকে পরিবেষ্টন করে রাখে, সেই সমষ্টিগত অবস্থানকে পরিবেশ বলে। এককথায় পরিবেশ হল- জীবের জন্ম, বৃদ্ধি ও অস্তিত্ব রক্ষার সহায়ক জৈব, অজৈব ও সাংস্কৃতিক অবস্থা গড়ে ওঠে এবং ঐ উপাদানগুলির পারস্পারিক মিথস্ক্রিয়ায় যে পারিপার্শ্বিক অবস্থা গড়ে ওঠে তাকে পরিবেশ বলা হয়।



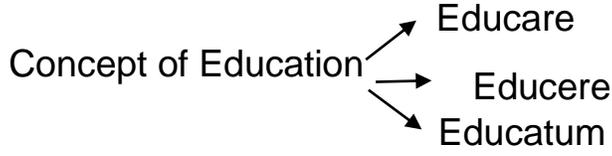
শিক্ষার গুরুত্ব

"Education" অর্থাৎ শিক্ষা। শিক্ষা বলতে জ্ঞান লাভ, দক্ষতা অর্জন, চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য ও মূল্যবোধের বিকাশ এবং সমাজের উন্নয়নশীল সদস্য হিসেবে প্রতিষ্ঠা লাভের পদ্ধতিগত প্রক্রিয়াকে বোঝানো হয়।

'শিক্ষা' শব্দটির ইংরেজি শব্দ Education, এটি ল্যাটিন শব্দ "Educere" থেকে এসেছে। "Educere" বলতে বোঝায় 'to draw out, 'to lead out' ইত্যাদি। এই কথাগুলির অর্থ হল, শিক্ষার মাধ্যমে মানব শিশুর বিকাশের ওপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

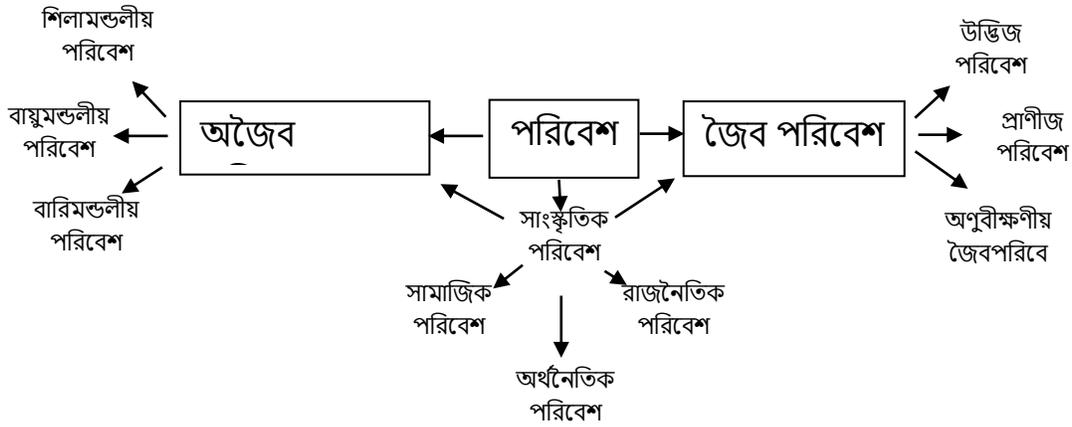
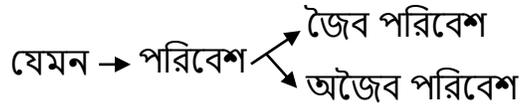
Education → study → knowledge

- মনীষীদের মতে শিক্ষার সংজ্ঞা:-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের মতে শিক্ষা হল যা আমাদেরকে কেবল তথ্যই পরিবেশন করে না বরং বিশ্বপ্রকৃতির সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে আমাদের জীবনকে গড়ে তোলে। ('The best education is that which does not give us information but makes our life harmonious with all existence.')
- মহাত্মা গান্ধির মতে শিক্ষা হল শিশুর শুধু ব্যক্তির দেহ, মন ও আত্মার সর্বোত্তম বিকাশ সাধন। ('By Education I mean an all-round drawing out of the best in man body, mind and spirit.')
- শঙ্করাচার্যের মতে শিক্ষা হল আত্মার উপলব্ধির উপায়। ('Education is the realization of self.')
- রুশোর মতে শিক্ষা হল শিশুর স্বতঃস্ফূর্ত আত্ম-বিকাশ। ('Education is child's development from within.')



ভৌত পরিবেশ সম্পর্কে ধারণা (Concept of Physical Education)

“প্রাকৃতিক পরিবেশ” প্রকৃতির সৃষ্টি, পৃথিবীতে জীব জন্মাবার আগে থেকেই এই পরিবেশ রচিত হয়েছে, মানুষের নিকট প্রাকৃতিক পরিবেশ দুটি কারণে গুরুত্বপূর্ণ।



প্রাকৃতিক পরিবেশের উপাদান (Components of Natural Environment):-

প্রাকৃতিক পরিবেশ যে যে উপাদান দিয়ে গঠিত, সেগুলো হল নিম্নরূপ:-

1. অজৈব বা ভৌত উপাদানসমূহ (Abiotic = Non-living Components)
2. জৈব বা সজীব উপাদানসমূহ (Biotic = Living Components)
3. শক্তি উপাদান (Energy Components)



চিত্র : প্রাকৃতিক পরিবেশের উপাদানসমূহ

উপসংহার

শিক্ষা ও পরিবেশ একে অপরের পরিপূরক। পরিবেশ শিক্ষা শুধুমাত্র একটি পাঠ্য বিষয় নয়, এটি একটি সুস্থ ও স্বাভাবিক সমাজ গড়ে তোলার হাতিয়ার। সামাজিক ও বাস্তবিক জীবনে পরিবেশ শিক্ষার গুরুত্ব অপরিহার্য। তাই বিভিন্ন বিজ্ঞ পরিবেশ শিক্ষাবিদদের মতে-

‘সুন্দর পরিবেশ ছাড়া সমাজ অসম্পূর্ণ’ ও ‘সমাজ ছাড়া পরিবেশ অসম্পূর্ণ’ (Society is incomplete without the environment and without society, the environment is imperfect!)

তাই এই শিক্ষার মাধ্যমে সবুজ ও সুস্থ ভবিষ্যৎ গড়ে তুলতে সমাজ, পরিবেশ ও ব্যক্তিগত পরিবর্তন আনা অত্যন্ত আবশ্যিক।

সর্বসমাবিষ্ট শিক্ষায় বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তিদের জন্য সমাজের কী ভূমিকা গ্রহন করা
প্রয়োজন এবং বাস্তবে এই সমাজ কতটুকু সহায়তা করে



Taniya Sultana

2nd Semester (Session 2024-2026)

Department Of Education

Centre for Distance Online Education

Rabindra Bharati University

ভূমিকা

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন ব্যক্তি বলতে এমন একজন ব্যক্তিকে বোঝায় যিনি জন্মগতভাবে, রোগাক্রান্ত হয়ে, বা কোনো দুর্ঘটনা বা অপচিকিৎসার কারণে দৈহিকভাবে বিকলাঙ্গ বা মানসিকভাবে ভারসাম্যহীন, যার ফলে স্থায়ীভাবে আংশিক বা সম্পূর্ণ কর্মক্ষমতাহীন এবং স্বাভাবিক জীবনযাপনে অক্ষম। বিভিন্ন ধরনের প্রতিবন্ধকতা থাকতে পারে, যেমন শারীরিক, মানসিক, জ্ঞানীয়, বিকাশমূলক বা সংবেদনশীল। দেশ ও বিদেশের বিভিন্ন স্থানে প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন সংস্থা রয়েছে। বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থা প্রতিবন্ধী বলে অ্যাখ্যায়িত করাকে অপমানের চোখে দেখছে ফলে তাঁদেরকে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তি বলে অ্যাখ্যায়িত করে সমাজের স্বাভাবিক মানুষের সামনে সম্মান প্রদান করা হয়।

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন ব্যক্তি বা শিশুদের বিভিন্ন ভাগে বিভক্ত করা হয়ে থাকে -

- ১) শারীরিকভাবে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন
- ২) মানসিকভাবে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন
- ৩) বৌদ্ধিকভাবে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন
- ৪) সংবেদনশীলতার দিক থেকে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন

সর্বসমাবিষ্ট শিক্ষায় অর্থাৎ বিশেষ চাহিদা সম্পন্নশিশু বা ব্যক্তিদের এই সমাজ বাস্তবে কতটুকু সহায়তা করে?

১) বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষদের প্রতি সমাজের অনেক দায়িত্ব - কর্তব্য রয়েছে, পরিবার তথা সমাজই পারে একজন প্রতিবন্ধীকে আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তুলতে। কিন্তু বেশিরভাগ ক্ষেত্রেই দেখা যায় সমাজের মানুষেরা তাঁদের প্রতি একটা আলাদা নেতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি পোষণ করে।

২) সমাজের প্রতিটি সূনাগরিকের উচিত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষদের পাশে এসে দাঁড়াতে, কিন্তু বাস্তবে তা সচরাচর দেখা যায় না।

৩) বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে ভর্তি হতে হবে, সম শিক্ষাক্ষেত্রে সমান সুযোগ নিশ্চিত করতে হবে এবং তাদেরকে প্রয়োজনীয় যাবতীয় সবকিছু সম্পর্কে সুপরামর্শ দিতে হবে। যারা বিদ্যালয়ে যায়নি বা লেখাপড়া ছেড়ে দিয়েছে তাদেরকে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার আওতায় আনতে হবে। তবে সমাজে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্য সচরাচর সমান সুযোগ দেখা যায় না।

৪) সমাজের মানুষকে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন ব্যক্তিদের পাশে দাঁড়াতে হবে এবং আত্মবিশ্বাস ও মনোবল বাড়িয়ে দিতে বিশেষ ভূমিকা গ্রহন করতে হবে।

৫) তাদের প্রতি বিভাজন মূলক দৃষ্টিভঙ্গি পোষণ থেকে বিরত থাকতে হবে। এছাড়াও এরা বন্ধুদের সাথে মেলামেশা করতে চাইলেও ইতিবাচক সাড়া মেলে না, অবহেলার শিকার হয়ে থাকে।



৬) কর্মক্ষেত্রে প্রবেশের তেমন সুযোগ সুবিধা তারা পায় না বললেই চলে। সমাজের মানুষেরা তাদের প্রতি একটা আলাদা নেতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি পোষণ করে। ফলে তারা সমাজমুখী হতে অস্বস্তি বোধ করে।

৭) সামাজিক ক্রিয়াকলাপে, সমাজের ধর্মীয়, সাংস্কৃতিক ও প্রতিযোগিতা মূলক অনুষ্ঠানে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন ব্যক্তিদের নিয়োগ করা প্রয়োজন। কিন্তু এক্ষেত্রে তাঁদের প্রতি বিশেষ উদ্যোগ নেওয়া হয়নি। সমাজে তারা সচরাচর করুণা কিংবা দয়া অথবা অবহেলার স্বীকার হয়ে থাকে।

৮) বিভিন্ন প্রয়োজনে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তির অভিভাবকদের পাশে দাঁড়াতে হবে, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের পিতা-মাতার প্রতি সন্তানের দায়িত্ব কর্তব্য রয়েছে তা সমাজের ইতিবাচক কর্মের মাধ্যমে বোঝাতে হবে,এবং বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্ম দেওয়ার পর অভিভাবকরা মানসিক অবসাদে ভুগে থাকেন তাঁরা নিজেদের দোষারোপ করে পাপী অপরাধী বলে অ্যাখ্যায়িত করেন।



সর্বসমাবিষ্ট শিক্ষায় অর্থাৎ বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তিদের জন্য সমাজের কী ভূমিকা গ্রহণ করা প্রয়োজন

১) বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তিদের প্রতি সমাজের অনেক দায়িত্ব- কর্তব্য রয়েছে পরিবার তথা সমাজই পারে একজন বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তিদের আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তুলতে, সমাজের মানুষেরা তাঁদের প্রতি ইতিবাচক সাড়া দিয়ে তাদের আত্মনির্ভরশীল করে গড়ে তুলতে সক্ষম হতে পারে।

২) সমাজের প্রতিটি সূনাগরিককে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষদের পাশে দাঁড়াতে হবে সর্বসমাবিষ্ট শিক্ষায় শিক্ষিত করতে হবে।

৩) বিদ্যালয়ের সাথে যোগাযোগ রাখতে হবে এবং বিদ্যালয়ে কর্তৃপক্ষের সঙ্গে মতবিনিময় করতে হবে তাঁরা প্রয়োজনীয় যাবতীয় সুপারামর্শ দেবেন।

৪) বিভিন্ন সামাজিক ক্রিয়াকলাপে, বিভিন্ন কর্মক্ষেত্রে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন মানুষদের নিয়োগ করে তাঁদের আত্মবিশ্বাস মনোবল বাড়িয়ে দিতে হবে।

৫) বিদ্যালয়ে সহপাঠী প্রতিবন্ধী বন্ধুদের প্রতি সহযোগিতার হাত বাড়িয়ে দেয় এ বিষয়ে নিজেদের স্বাভাবিক সন্তানদের সুপারামর্শ দেবেন।

৬) সমাজের ধর্মীয়, সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান বিভিন্ন প্রতিযোগিতামূলক অনুষ্ঠানের আয়োজন করে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের পুরস্কার বিতরণ করে তাঁদের উৎসাহ প্রদান করা।

৭) বিদ্যালয়ে ভর্তি করা বিশেষ পাঠদান ওশিক্ষা পদ্ধতিতে শিক্ষা প্রদান করা, ইতিবাচক কর্মের মাধ্যমে তাঁদের আত্মবিশ্বাস বাড়িয়ে দেওয়া, সমাজের প্রতি তাঁদের অন্তরে ভালোবাসা জাগিয়ে তোলা।

৮) সর্বসমাবিষ্ট শিক্ষা বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের জন্য এক নতুন উদ্যোগ, যেখানে তাঁরা স্বাভাবিক মানুষের মতোই সুযোগ সুবিধা লাভ করে এবং সুস্থ্য জীবন শুরু করতে পারে।

৯) এ ব্যাপারে সমাজের করণীয় - বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন নাগরিকদের দূরে সরিয়ে না রেখে স্বাভাবিক ছাত্র-ছাত্রীদের মতোই সমাজের অন্যতম সদস্য হিসেবে গ্রহণ করতে হবে। প্রতিবন্ধকতা স্বীকার করেই তাঁদের জন্য শিক্ষা, চিকিৎসা বিনামূল্যে গ্রহণ করতে পারার ব্যবস্থা করতে হবে।

উপসংহার

সমাজের পাশাপাশি বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের পারিবারিক ভাবে ইতিবাচক সম্পর্ক স্থাপন করতে হবে। ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি পোষণ করতে হবে, মাথায় রাখতে হবে সন্তানরা পৃথিবীতে নিজ ইচ্ছায় বিভিন্ন আকার আকৃতি কিংবা সুস্থতা বা অসুস্থতা নিয়ে আসে না, কাজেই সমাজের মানুষজনদের এবং বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের অভিভাবকদের মনে রাখতে হবে তাঁদের সন্তান কোনদিনই স্বাভাবিক হবে না, কাজেই তাঁরা যাই শিখুক তাতেই উৎসাহ প্রদান করতে হবে, এর ফলে তাঁরা স্বাভাবিক শিশুদের প্রতি আকৃষ্ট হবে, এবং তাঁদেরকে অনুকরণ করতে করতেই নিত্যনতুন অনেক কিছু শিখতে পারবে।

এছাড়াও বিভিন্ন সমীক্ষায় দেখা গেছে, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু বা ব্যক্তিদের মধ্যে বিভিন্ন ধরনের প্রতিভা থাকে অভিভাবকদের উচিত সেইসকল বিষয়গুলোর অনুসন্ধান করে গুরুত্ব প্রদান করা এবং সেই সকল কর্মে তাঁদের অনুপ্রাণিত করা।

শিক্ষা ও দর্শনের একতা



Arpita Ghosh

Ex-Student (Session 2022-2024)

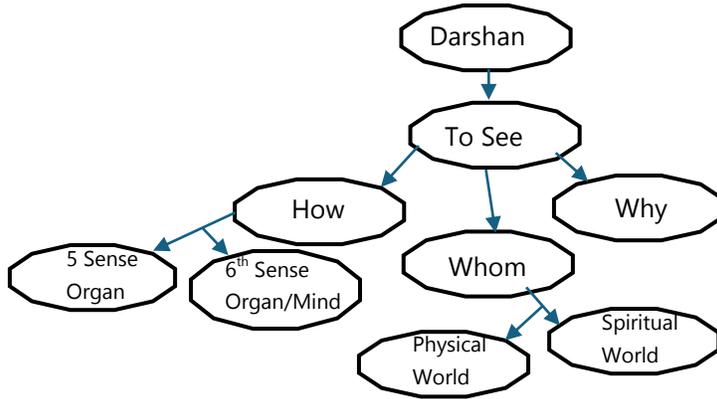
Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

শিক্ষা ও দর্শন সম্পর্কে আলোচনা করলে আমরা সকলেই দেখতে পাবো শিক্ষা ও দর্শন একে অপরের সাথে ওতপ্রোতভাবে জড়িয়ে রয়েছে। শিক্ষা ও দর্শনকে কখন আলাদা করে ব্যবহার করতে গেলে তা বহু ক্ষেত্রে প্রাসঙ্গিকতা হারিয়ে ফেলতে পারে।

ইহাদের অর্থ বিশ্লেষণ করলে আমরা দেখতে পাব, দর্শন আমাদের বাস্তব জীবনের 'কারণ' এবং 'শিক্ষা' সেই কারণগুলি সমাধানের 'উপায়' বা 'হাতিয়ার'। আর এই দুইয়েরই মাধ্যমে মানুষ তার বাস্তবিক জীবনের মূল্য নির্ধারণ করে পরস্পর সম্পর্ক ও সামাজিক গতিশীলতা বজায় রেখে চলেছে।

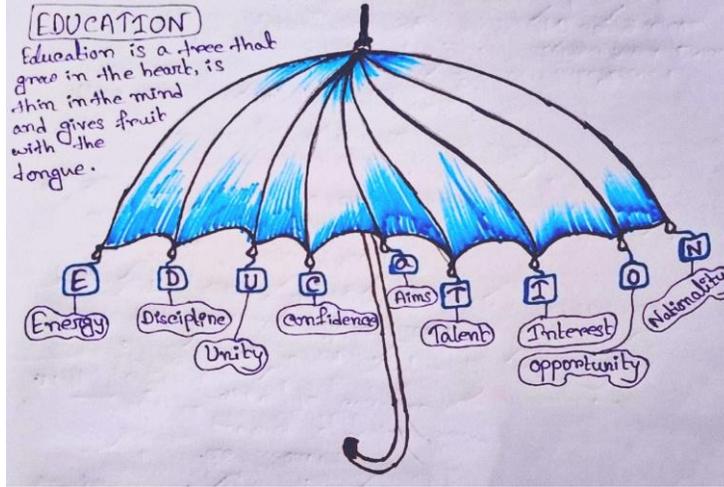


5 Sense Organs → Mind (6th Sense Organ) → Physical World → Spiritual World=Liberation

According to Dr. Radhakrishnan: 'Philosophy is a view of life. It gives a direction to life and offers a design for living.'

উল্লেখিত সংজ্ঞা থেকে আমরা এটুকু বলতে পারি দর্শন আমাদের জীবনের উদ্দেশ্যে কী কী করণীয় এবং কী করণীয় নয় তা দেখতে সাহায্য করে থাকে।

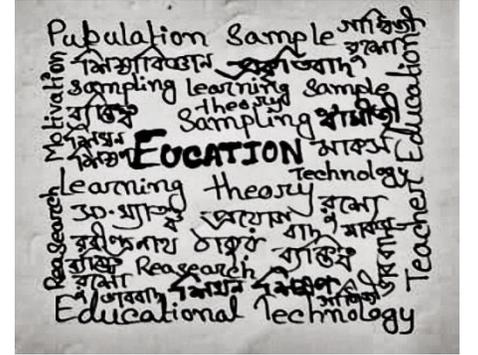
অন্যদিকে, শিক্ষা হল,—



According to Herbert Spencer: 'Education is the complete living.'

Swami Vivekananda says: 'Education is the manifestation of the divine perfection, already existing in man.'

উল্লেখিত সংজ্ঞা থেকে আমরা বলতে পারি, শিক্ষা সেই হাতিয়ার বা মাধ্যম যার দ্বারা আমরা আমাদের উদ্দেশ্যের পথ পরিকল্পিত, সুনির্দিষ্ট, ও পরিপূর্ণ করে থাকি।



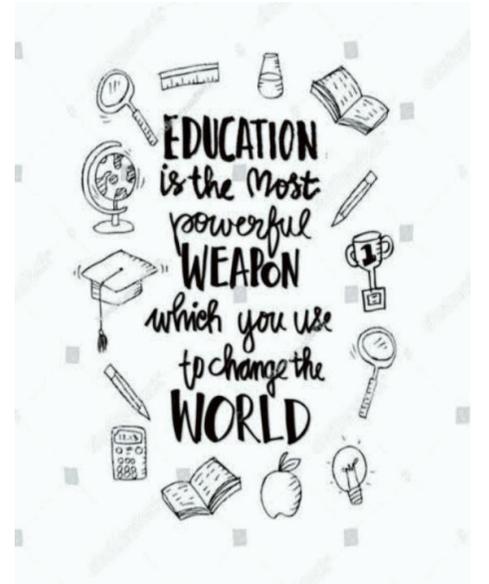
সর্বশেষে আমরা বলতে পারি, শিক্ষা ছাড়া দর্শন অন্ধ এবং দর্শন

ছাড়া শিক্ষা অর্থহীন। শিক্ষা ও দর্শন আমাদের বাস্তবিক জীবনের সাথে

ওতপ্রোতভাবে জড়িত। এইজন্য দার্শনিক Ross বলেছেন:

'Education is the dynamic side of Philosophy.'

আরও বলেছেন যে: 'Philosophy and education are the two sides of the same coin, presenting different views of the same thing and that one is implied by the other.'



বৃক্ষমানব দুখু মাঝি



Moktaderul Ahammed

Ex-Student (Session 2023-2025)

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

ভূমিকা

মানবজীবনে গাছ একটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ সম্পদ, যা আমাদের জীবনধারণে সাহায্য করে থাকে। মানবজীবনে গাছের অবদান অনেকটাই ব্যাপক। ঠিক একইরকম ভাবে এই গাছের মূল্য বুঝতে পেরেছিলেন এক অল্পবয়সি শিশু দুখু মাঝি। তিনি জন্মগ্রহণ করেছিলেন ১ জানুয়ারি ১৯৪৫ সালে পশ্চিমবঙ্গে অবস্থিত পুরুলিয়া জেলার বাঘমণ্ডি থানার সিন্দরি গ্রামে। তিনি ছোটবেলা থেকে গাছকে খুব ভালোবাসতেন এবং প্রতিদিন সকাল থেকে সন্ধ্যা পর্যন্ত শুধু গাছ রোপণ করতেন। কিন্তু বর্তমান মানব সমাজ গাছের উপকারিতার কথা ভুলে গিয়ে গাছ কাটার প্রতিযোগিতায় নেমে পড়েছে। তবে দুখু মাঝির এই গাছের প্রতি ভালোবাসা আমাদেরকে আরও একবার মনে করিয়ে দিয়েছে যে গাছ আমাদের জন্য কতটা প্রয়োজনীয়।

মূল স্টোরি

১ম অনুচ্ছেদ

প্রকৃতিপ্রেমী শ্রী দুখু মাঝি ১২ বছর বয়স থেকে কাকার সঙ্গে গাছ লাগানো শুরু করেছিলেন। তিনি কোন একটি বড়ো সাহেবের কাছে শুনেছিলেন যে ‘গাছ অক্সিজেন দেয়’, যা শিশু মাঝিকে অনুপ্রাণিত করে তুলেছিলেন। তিনি পুরুলিয়া জেলার অযোধ্যা পাহাড় সংলগ্ন এলাকায় একাধিক গাছ রোপণ করেছেন। আম, জাম, তেঁতুল, শরকরি, শিলদিরি, ঘোড়াবাঁধা, হরিদি প্রায় ৫ হাজারেরও বেশি গাছ রোপণ করেছেন গাছপ্রেমী দুখু মাঝি। তিনি বলেন ‘গাছ অক্সিজেন দেয় গো, গাছ না লাগালে বাঁচব কীভাবে?’ গাছের প্রতি এতটা ভালোবাসা সত্যিই আমাদেরকে ভাবুক করে তোলে। গাছ যে আমাদের জীবনে বৃহৎ অবদান রাখে তা অস্বীকার করা যায় না। তাই আমাদের গাছের প্রতি যত্ন নেওয়া দায়িত্ব ও কর্তব্য।

২য় অনুচ্ছেদ

গাছপ্রেমী দুখু মাঝি বর্তমানে ৮০র ঘরে পা দিয়েও যেন তাঁর খামতি নেই। অস্ত্র বলতে বন দপ্তরের দেওয়া একটিমাত্র সাইকেল আর স্বপ্ন, বিভিন্ন জায়গায় গাছ লাগিয়ে সবুজে ঢেকে ফেলা। নিজের এলাকায় তিনি 'গাছদাদু' নামে পরিচিতি লাভ করেন। গাছের পরিচর্যার জন্য স্ত্রী ফুলকি মাঝিও সাহায্য করে থাকেন। খাতা-কলমে শিক্ষা না থাকলেও প্রকৃতির

শিক্ষায় নিজের অদম্য পরিশ্রম ও চেষ্টায় গাছ লাগিয়ে চলেছেন যা আমাদের বর্তমান জনসমাজকে ভাবিয়ে তোলে। তাই মাঝির এই বৃহৎ কর্মের কথা মাথায় রেখে বর্তমান জনসমাজকে গাছের প্রতি সচেতন ও যত্নবান হওয়া একান্ত প্রয়োজন। এছাড়াও যাতে বেশি পরিমাণে গাছ রোপণ করা যায় তার দিকে নজর দিতে হবে।



ইন্টারনেট থেকে গৃহীত শ্রী দুখু মাঝির ছবি

৩য় অনুচ্ছেদঃ পুরস্কার প্রদান

প্রকৃতির প্রতি ভালোবাসা ও প্রকৃতির দেওয়া শিক্ষার ফলে দীর্ঘ ৫০ বছর ধরে তিনি গাছ রোপণ করে চলেছেন। এই অনস্বীকার্য কাজের জন্য ২০২৪ সালে ভারত সরকার ওনাকে "পদ্মশ্রী পুরস্কারে" পুরস্কৃত করেন। তাঁর এই অবদান আমাদের জীবনে চিরস্মরণীয় হয়ে থাকবে। ওনার এই অবদান স্মরণে রেখে বর্তমানে আমাদের গ্লোবাল ওয়ার্মিং-এর প্রতিরোধের প্রস্তুতি নেওয়া প্রয়োজন।

উপসংহার

একটি সাধারণ পরিবার থেকে উঠে আসা প্রকৃতিপ্রেমী শ্রী দুখু মাঝি ছোটবেলা থেকে যেভাবে গাছ রোপণ করে এসেছেন তা প্রকৃতির প্রতি তাঁর অসামান্য ভালোবাসাকে ব্যাক্ত করে। তিনি ৮০ বছর বয়স পার করেও বলেন যে 'যতদিন বাঁচবো গাছ লাগিয়ে যাবো।' জীবনে যত বড়ো বাধাই আসুক না কেন মনের মধ্যে আত্মবিশ্বাস থাকলে পৃথিবীর সকল কাজ করা সম্ভব। এই প্রমাণ দিয়েছেন খোদ শ্রী দুখু মাঝি। বৃক্ষ আমাদের জীবনে যে বৃহৎ অবদান রাখে তা সকলের মনে রাখা প্রয়োজন। তাঁর এই সামান্য শিক্ষার মাধ্যমে গাছকে এতটা কাছ থেকে বুঝতে পেরেছেন ও ভালোবেসেছেন যা আমাদের বর্তমান সমাজের কাছে এক বৃহৎ শিক্ষা। তাই আমাদের সকলকে এক হয়ে পরিবেশ রক্ষায় ও গাছের যত্নের প্রতি মনোযোগী হতে হবে।

The Language Laboratory: A Space for Learning Languages



Priyanka Ganguly

Ex-Student (Session:2023-2025)

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

Introduction

Communication is an important part of our life. Effective communication helps us to express our thoughts efficiently. Communication can be categorized into two types: verbal communication and non-verbal communication. Verbal communication can be both oral and written. It involves the use of a language. Non-verbal communication includes non-verbal cues like body language, facial expressions and gestures for communication. Communication includes four skills, i.e. reading, writing, speaking and listening. Language laboratory plays an important role in building effective communication skills. ‘A good language lab skilfully and efficiently develops the language skills of the learners’ (Mahajan & Sharma, 2017). According to Beder (2008, as cited in Bute, 2022)), a



language laboratory can be defined as a room in a school, college, training institute, university or academy that contains special equipment to help students learn foreign languages by listening to tapes or CDs, watching videos, recording themselves, etc. Mahajan & Sharma (2017) have pointed out that a language laboratory can be categorized in the following way:

- **Conventional Laboratory:** This type of language laboratory has some audio cassettes and tape recorders to help the learners learn the languages. The learners learn the pronunciations by listening to the tape, played by the teacher.
- **Lingua Phone Laboratory:** This type of laboratory is also a conventional type of language laboratory with some modernization. Headsets are given to the learners to listen to the audio cassettes. In lingua phone laboratory, the clarity in listening is more than the conventional laboratory.
- **Computer Assisted Language Laboratory:** This kind of language laboratory has computers for teaching languages. The computer system is fed with the language course materials. In recent years, laboratories with computers with internet connection have become popular. These kinds of laboratories are called “web assisted language laboratories”.
- **Multimedia Hi-Tech Language Laboratory:** This kind of language laboratory uses hi-tech multimedia software to help learners in learning the target language more efficiently and effectively.

Components of a modernized language laboratory

Some important components of language laboratory are the reliable computer systems with necessary language software, headsets, media players, tape recorders, Local Area Network (LAN), audio cables, and storage devices to store the digital materials for language learning (Mahajan & Sharma, 2017).

Advantages of a language laboratory

Some important advantages of a language laboratory (Mahajan & Sharma, 2017) are:

- It helps the pupils learn languages effectively.
- Learners can improve their pronunciation by using the equipment of the language laboratory.
- The learners can easily evaluate their proficiency of language by themselves periodically.
- “Automated learning environment” of a language learning laboratory helps to satisfy the pupils’ need and to remove their fear in interaction.
- It also encourages them to access the necessary language resources beyond their time table, which motivates them in learning independently.

Limitations of a language laboratory

Some limitations of a language laboratory are:

- A language laboratory requires various equipment to assist the learners in learning languages. As the set-up is costly, many institutions cannot afford to establish an effective language laboratory.
- The maintenance cost of the language laboratory is also very high.
- Sometimes, network issues also arise in the language laboratory.
- A limited scope exists in the language laboratory to provide the students with the real-life face-to-face interactions by using the target language.
- A language laboratory may have a limited capacity to accommodate large number of students at the same time.

Conclusion

So, it can be concluded that, a language laboratory can provide an effective multimedia rich language learning environment to the learners, though it has some limitations. By integrating language laboratory work with real-life practices, a learner can develop an efficient and practical understanding of the language

References

- Bute, A. (2022). Language Laboratory: Communication Skills. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 7(2), 289-292. <https://doi.org/10.22161/ijels>
- Mahajan, R. & Sharma, R. (2017). Language Lab and It's Role to Increase Students Employability. *International Journal of Engineering Research & Technology (IJERT)*, 5(1). <https://doi.org/10.17577/IJERTCONV5IS01084>
- Sanako Blog (2021, April 16). Language Lab. <https://sanako.com/commonly-asked-questions-about-language-labs>



Debolina Pramanik

3rd Semester Student (Session 2024-2026)

Department of Education

Rabindra Bharati University

Centre for Distance and Online Education

